

保良局羅氏信託學校

學校發展計劃

2020-21 至 2022-23



目錄

辦學宗旨及教學目標.....	2
保良局辦學宗旨.....	2
學校教學目標.....	3
校情檢視.....	4
上周期學校發展計劃成效.....	4
檢討學校整體表現.....	12
「強、弱、機、危」分析.....	15
三年期的關注事項.....	28
本年度的學校發展計劃.....	0
關注事項(一)：完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯.....	0
關注事項(二)：推行生涯規劃 2.0 計劃.....	4
分組名單.....	錯誤! 尚未定義書籤。

辦學宗旨及教學目標

保良局辦學宗旨

- 保良精神：相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德 造福社群的奉獻精神。
- 願景：幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望。
- 使命：成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群。
- 價值觀：秉承傳統，與時並進，以人為本，關愛感恩，優良管治，務實創新，廉潔奉公，安不忘危，善用資源，注重本益，專業團隊，愛心服務。
- 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。
- 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
- 本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

學校教學目標

- 強化學生成長使弱能障礙程度減低。
- 刺激學習潛能，就學生之身心成長發展其生活及學習能力。
- 提供適當的學習環境，培養學生對事物的觀察、分析、推理和判斷能力。
- 發展學生之社交技能，使其在置身之環境和社區中與傷健人士交往，工作及生活上學以致用。
- 結合學校教師及專業人員之團隊力量，設計個別化教學計劃推展不同技能訓練項目，以達致學生之特殊教育需要。
- 提供學生畢業後之生活準備。
- 鼓勵學生家長參與設計其子弟以學校或家居生活為本之學習計劃。
- 聯繫學生家長間之團隊合作彼此支持，並深化其對嚴重智障兒童之認識。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標。	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(一)發展適切的課程、教學及治療策略，照顧學生的學習差異</p> <p>1.發展配合不同學階與能力的課程和教學策略</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 三年來合共編寫、修繕及試行基礎課程共有三冊，包括常識、基礎數學及基礎中文，各科能在指定的時間內完成有關的工作，任教老師皆認同編寫的課程內容能配合不同學習階段及能力，並認同課程能為教師提供清晰的指引。總的來說，現有的基礎及高中課程銜接得更緊密、互相連貫，讓教學更具效能。 <p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 發展科本電子學習資源及於教學上應用科本電子學習資源：通識、常識、溝通技能數學視藝音樂、電腦輔助學習、中文科在這三年皆搜集或設計電子學習資源，並於課堂上應用。教師都同意電子學習資源配合學生能力和教學內容，學生在應用電子學習資源方面有不少的進步，達到評估要求。中文科和音樂科在課堂上讓學生應用電子學習資源方面，100%參與學生在17/18學年有最少一項進步。18-19學年，84.31%中文科學生在使用電子學習資源上有1項進步。85.80%學生透過電子圖書學習中文上有一項進步。81.82%音樂科的學生在使用電子軟件學習方面最少一項進步。但19-20學年因新冠肺炎停課關係，該兩科未能在課堂上試用部份電子學習資源，故沒有學生學習表現評估。 	<p>電子學習可於每一科內繼續推行。</p> <p>。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標。	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(一)發展適切的課程、教學及治療策略，照顧學生的學習差異</p> <p>I.發展配合不同學階與能力的課程和教學策略</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推行「五感」教學策略：視覺、聽覺、味覺和嗅覺感官教學及創作，學生透過「五感」的方法學習，讓他們對視覺藝術課有不同的體會，在學習或創作上皆有顯著的進步。 <p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 擴闊學生的興趣，啟發學生在演藝及運動方面的潛能：加入新興的運動及演藝活動，包括演藝培訓及高爾夫球運動培訓，興趣小組增設了新興運動及演藝項目，例如光影戲、高爾夫球及演藝培訓小組，學生在學習上有明顯進步，達到評估要求。 <p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 為配合常識科發展，部分教師參與教育局或相關機構提供的培訓，並為本科教師舉行教學工作坊或分享會，教師認同培訓內容(包括發展常識科課程及發展電子教學策略兩方面)都有助提昇專業。 	<p>五感策略的教案亦會附錄在視覺藝術科課程手冊</p> <p>不同學科會嘗試引入更多外界資源，以豐富學生學習經歷</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標。	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(一)發展適切的課程、教學及治療策略，照顧學生的學習差異</p> <p>II.發展不同的肌能治療策略提昇學生基礎生活技能</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 運用家校合作和跨專業協作的模式，設立肌能飛躍進步小組，藉輔導科老師協作，結合治療和教學的元素，豐富學生的學習經驗，同時鼓勵家長參與小組活動，鼓勵家長為學生提供持續家中肌能訓練，項目達標。 ■ 加入電療刺激肌肉的項目，配合學生的自主運動，以助提昇他們的日常功能活動，增強學生下肢肌力和耐力，參與學生都有進步。 <p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 採用多項治療模式：以復康治療小組模式提昇學生基礎生活技能，第一、二年分別有 80%和 90%學生有進步，項目達標，第三年只有 67%學生有進步。 ■ 引入多樣復康器材：購置聲波震動訓練儀、平衡治療儀等復康器材，並編寫使用指引，選擇適合學生來訓練，以提昇學生基礎生活技能，學生參加計劃後，在本體能力評估上有進步。而手肌治療儀因找不同的供應商、其中 1 間供應商來校示範及借 1 款設備給學生試用 3 星期，效果未如理想，沒有購置。身體平衡訓練器已加裝安全配套設施，因新冠肺炎停課的關係未能讓學生試用；波震動訓練儀的使用欠學生的後測結果，故項目未能達標。 <p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推展牙膠咀嚼練習，於學校、宿舍及家中已建立牙膠咀嚼訓練習慣，參與餐前牙膠嚼嚼練習的學生在評估時有進步。 ■ 引入神經肌肉電刺激療法，以提昇學生的口肌及吞嚥能力，項目達標。 	<p>協作小組恆常化，並鼓勵家長繼續在家中進行訓練。各種新引入的治療儀器繼續在治療課堂使用，改善學生的肌能。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標。	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
(二)提升學生的綜合及類化知識能力 I.透過流程訓練，培養學生綜合運用知識的能力	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過流程訓練培養學生綜合運用自我照顧能力：透過早會、課堂開始和結束及放學前流程提供自我照顧的訓練予全校學生。17/18 學年，超過七成學生最少有一項進步。18/19 學年 100%學生最少有一項進步，達到評估要求。19/20 學年已為能力適合的學生建立個人時間表，培養綜合運用自我管理能力，但因新冠肺炎停課關係而未能完成最終評估，部份達標。 	現行的流程訓練將會轉為恆常工作。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標。	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(二)提升學生的綜合及類化知識能力</p> <p>II.擴闊學生的學習及生活體驗，提升其運用和類化知識技能的能力</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 提供多元化生活經歷或運用情境教學提升學生運用知識和技能的能力：在課堂上加入多元化生活經歷元素、情景教學或運用學校教學設施，讓學生學習和在相應情境下運用知識技能。參與學科包括有教務組、常識、通識、自理、圖書館課、其他學習經歷在不同單元加入情境教學元素，令學生都有不同程度的進步，達到評估要求。自理科除情境教學外，還會在課堂加入多元化生活經歷，教導學生使用餐具的技能及於公共場所用膳時應有的態度。17/18 學年技能訓練方面 81%學生最少有一項進步。87%學生在態度訓練方面最少有一項進步。情境教學方面，技能和態度上分別有 100%和 82%的同學取得最少一項進步。18/19 學年技能訓練方面 92.31%參與學生最少有一項進步。82.86%學生在態度訓練上最少有一項進步。情境學習方面，技能和態度上分別有 70.00%和 76.00%的同學取得最少一項進步，未能達標。19/20 學年 85.71%參與技能相關訓練的學生在最少一項評估項目有進步。97.06%參與態度相關訓練的學生在最少一項評估項目有進步。而情境教學方面原訂在 19-20 跟進改善，惟該學年新冠肺炎停課關係令該科未能安排學生接受情境訓練，部份達標。 <p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過戶外學習體驗，提供多元化生活經歷予學生，參與學科包括教務組、自理、常識、通識、圖書館課、其他學習經歷積極舉行戶外學習活動，致力提供多元化經歷予學生運用和類化知識。大部份學生在戶外學習時都能保持與校內一致的 	<p>學科下學年繼續於其他範疇推展相關的戶外實習活動，豐富學生的生活體驗。此外可考慮邀請家長一起參與，增加他們對活動及學校的信心，讓學生能多體驗不同的學習經歷。</p>	

	<p>表現，甚或更佳表現。自理和常識於 18-19 學年開始舉辦戶外學習活動。結果顯示自理科學生在技能和態度訓練上分別有 100.00%和 90.00%的同學在評估項目中最少有一項與校內學習有一致，甚或有更佳表現。100.00%參與常識科戶外學習的學生在評估項目中最少有 1 項與校內學習有一致，甚或有更佳表現。惟 19-20 學年新冠肺炎停課關係，自理科未能組織戶外學習。常識科亦因停課關係以致參與戶外學習活動人數過少，未能全面反映計劃成效，部份達標。</p>		
--	---	--	--

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標。	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(三)提倡關愛文化</p> <p>I.提倡學生關愛互助，互相欣賞的精神：培養學生欣賞及愛惜自己的習慣、欣賞他人的意識及互助的精神</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 關於「關愛之星龍虎榜」策略，學生透過流程訓練及獎勵計劃，於愛惜自己的習慣流程訓練項目中，在上下學期比較下，所獲得的叻叻圖卡有所增加，第一年 82.54%、第二年 90.16%和第三年 83.33%(只實行單元一至三)的學生在表現中有所提昇，此項已達標。 ■ 關於「關愛活動」策略，舉行多元化的關愛活動，包括：關愛小周會、關愛賣物會、關愛之星選舉和關愛樹成長計劃，當中第一年 91.67%、第二年 94.60%和第三年 100%(只實行單元一至三)的認為透過關愛活動，能培養學生愛惜自己的習慣、欣賞自己和他人的意識與互助的精神，此項已達標。 ■ 關於「關愛小天使培訓」策略，課程發展小組及公民教育相關的學科(基礎教育中四個核心的科目，包括：自理、感知、溝通和常識)，實施關愛「欣賞他人」及「互助精神」的公民教育培訓課程，第二及三年分別平均有 70.31%和 92.12%學生透過課程在欣賞他人/互助精神的學習目標中有其中一個項目有所進步，此項已達標。 <p><u>部份達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 關愛小天使服務，小天使完成兩個單元的任務，包括：派發餐具回收筒、餐盒、枕頭或被舖，第二及三年分別平均有 72.73%和 33.33%學生於關愛小天使記錄表的叻叻圖卡數目有所增加。當中第三年由於學校發爆水痘傳染病而禁止不同班別的學生聚集，並受新冠肺炎停課的影響，導致訓練不能持續及讓學生養成習慣為他人服務，學生表現大多保持平穩，但未有退步情況，整體而言，此項未能達標。 	<p>跟進方法：把關愛的活動恆常化，包括：小周會、小天使服務、叻叻統計表等，讓學生在充滿愛的環境下學習和成長。在課程方面，與關愛有關的課題會繼續在德育及公民教育內推行。</p>	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標。	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
(三)提倡關愛文化 II.加強家長凝聚力，發展緊密的家校協作關係	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦有關「暫托服務」家長講座，讓家長認識社區的支援服務。另外，透過家訪及親子活動，增強家長為人父母的信心，協助家長掌握處理孩子行為的技巧及正向管教方法，從而建立更親密的親子關係，令家庭更加融洽。計劃已達標。 ■ 繼續發展家長義工及培訓，加強家長凝聚力，發展緊密的家校協作關係，效果正面，能達預期目標。 ■ 本校社會服務部門逐漸發展較有系統的義工獎勵及登記制度，鼓勵家長參與義工服務，略有成效。 ■ 將全校學生分成三組，社工每年家訪一組學生，透過家訪能了解學生需要及更能與在職的家長多接觸，三年為一個循環性家訪全校學生。 	<p>義工獎勵及登記制度將會恆常化。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校行政小組決策過程具透明度，既有教師的參與，而各治療部門亦積極參與周年計劃和學校發展計劃的策劃、推行及檢討，有效地發揮跨專業團隊力量，共同制訂重要的學校政策。 ■ 學校有策略地調配人力和資源，整體構思周詳，能為學生營建良好的學習環境。 ■ 學校分工清晰，各司其職，具完善的管理系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教職員的危機意識、應變能力及整體的危機管理技巧仍有提昇的空間。 ■ 建立電子管理系統以優化行政程序，提升教職員的工作效率。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各中層人員能主動參與培訓課程，以提升專業領導能力。 ■ 學校各教職員權責清晰，大家能彼此分工合作，凝聚對學校的歸屬感，積極推展學校工作。 ■ 領導層分工清晰，指示清楚。 ■ 領導層能帶領教師推展各項發展工作，從而發揮高度的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部分中層人員的領導經驗尚淺，有待發展。 ■ 科組負責人仍需提升對學校發展科目的方向之相關專業知識、才能和素質。 ■ 按不同職系的工作範疇，提供多元化的培訓項目。
3.課程評估	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不時修繕學校課程以提供清晰指引予教師選取和編排教學內容。 ■ 依照教育局課程架構完成校本中文、數學和常識基礎課程。 ■ 核心科目評估量表已電子化，能夠清晰展現學生的學習進展，讓教師檢視和設計教學目標、內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 隨著教育局落實智障學童基礎課程，校本課程需要重新編寫及修繕。

4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生熱愛校園生活，學習態度合作。他們能夠積極參與聯課活動，在多個體育和藝術比賽獲得優良成績。 ■ 教職員能持續進修，充實自己，提升專業水平。 ■ 推行焦點觀課及共同備課，有助提升教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生需較長的學習時間才能掌握知識、技能和正確態度。 ■ 學科共同備課雖具雛型，仍可進一步推展。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校已建立支援學生的程序，定期召開個案會議，處理及跟進學生的問題。 ■ 本校已為學生創造優美及實用的學習環境，持續發展校本主題教學園及有助肌能訓練的設施，藉此豐富他們多元化的學習經歷及促進學生肌能發展。 ■ 本校富經驗的專業團隊能為學生於不同範疇的訓練上提供意見及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份學生情緒行為問題嚴重。 ■ 學生對於自己生涯規劃的掌握比較薄弱。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校建立家長義工獎勵計劃，鼓勵家長到校參與義工服務，提升他們的歸屬感及加強凝聚力。 ■ 本校透過舉辦不同種類的活動，讓教職員和家長彼此建立了良好及互動的合作模式。 ■ 本校能與不同機構，如醫院、大學、教育局特殊教育組及地區支援中心等機構有密切的聯繫，有助校方掌握較新的治療和訓練方向，以及學生復康服務之發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宜與家長建立更緊密的關係，並提供適切的回應或支援。 ■ 宜主動聯繫較少到校或在職家長。

7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生已鞏固其溝通習慣及模式，加強自我表達的能力。 ■ 學生透過德育及公民教育培養出基本的責任感，從而建立自信及歸屬感，對他人作出貢獻。 ■ 學習活動形式多樣化，近年增加了不少另類的治療活動，如：音樂治療、園藝治療、香薰按摩治療等，進一步增強學生的生活經驗，讓學生建立豐富的知識及正確的態度和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 與實習及坊間志願機構的合作形式可更趨多元化，以提供豐富的資源，創造新的學習環境和機遇，讓學生建立自信，於社會實踐合適的態度和行為。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生參與不同類型的體藝活動，而部份表現出眾的學生亦曾獲不同的公開獎項。 ■ 學生能透過參與不同的校內外活動，發揮所長，建立自信。 ■ 透過不同的活動，如：早會、開學禮、結業禮等，表揚學生的成就，讓學生互相欣賞，增強自信心，促進學生與家長對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 表揚學生成就的方式可更多元化，惟學生能互相欣賞成就的機會較少，未能有效地增加學生的自信心和學生與家長對學校的歸屬感。

「強、弱、機、危」分析

強項

1.管理與組織

學校管理

- 辦學團體高度關注學校運作，學校也有明確清晰的工作目標，充分配合辦學團體的辦學方針，以及照顧學校本身服務對象的需要。
- 學校行政管理架構完善，人事組織配合校務及教務的需要，學校亦能清晰訂定各類職系人員的職責，使教職員各司其職，在不同的範疇服務學生。
- 學校日常的行政事務管理及運作甚為順暢。學校的工作常規、安全措施、傷病處理及記錄、學生護理、各類事務和危機的處理程序、學校缺課紀錄及跟進等，皆備有清晰的指引和守則。
- 學校已建立良好的自評機制，各教職員共同參與，互相協作，落實執行評估工作，透過各類會議讓教職員參與檢討工作，亦備有周年校務報告及舍務報告，以匯報各科組部門的工作進展，報告有既定框架，亦加入量化指標。
- 全體教職員皆明白自評對學校服務及自我完善的重要性。
- 學校已成立了法團校董會，提高學校的自主性，促進學校與家長及辦學團體的合作及溝通。

專業領導

- 學校在辦學團體督導下，早經確立完備的管理系統，日常行政、財務及人事管理優良，且運作順暢。
- 教職員能彼此建立良好互信的工作關係，積極爭取額外資源，以支援學校新工作的開展。
- 學校高級行政人員資歷良好，工作積極，彼此合作，能協助學校多方面工作的開展和管理，及給予資歷較淺的同事適當的支援。
- 本校教師大部份已接受特殊教育的師資培訓，學校亦鼓勵和支持教職員多元化的專業發展，教職員普遍亦積極持續專業進修，營造全校參與學習的風氣。此外，治療師亦持續進修，豐富個人在不同範疇上的專業知識，有利提升學生治療工作的效益。
- 學校已訂定明確的長遠和短期發展目標、清晰具體的發展計劃，並制定評估準則，以評估計劃的成效。
- 學校財政健全，財務運作良好，學校整體財政預算及運用訂有清晰的指引及程序。本校多年來積極申請公私營基金，爭取額外財政資源，以增添設備及開展多項新服務，讓學生及家長受益。
- 為提昇學校服務質素及提供多元化的教學活動和治療計劃，在最近 5 個學年期間(2015-2020 學年)成功申請各基金或捐款，以增建不同的設施和推行多元活動和計劃，內容如下：
 - 參與採電學社計劃，於天台安裝太陽能板
 - 安裝太陽能熱水及照明系統
 - 教師夢想基金—【衝出校園之「上山下海遊香港」】計劃
 - 推行「感官藝術教室」計劃
 - 推行賽馬會「智歷奇境」學習計劃，包括：歷奇教育(無障礙歷奇)及興建沉浸式虛擬實境教學室

- 校長積極引入新思維，鼓勵教職員推行各項新計劃。
- 學校定期舉行工作坊及邀請外界人士到校為教職員進行講座或工作坊，而各治療部定期為教職員舉行專業工作指引工作坊；另外，學校著重文化交流，歡迎其他學校到本校參觀，學校亦會安排教職員到其他學校或有關機構參觀，以作文化交流。與珠海市特殊教育學校結為姊妹學校，促進專業交流。
- 本校成為香港大學言語及聽覺科學系和香港理工大學物理治療系學生實習的特殊學校之一，駐校言語治療師和物理治療師擔任實習導師，直接參與培訓本地治療師的工作，此外，藉著駐校治療師與治療系學生的交流，使專業職員獲得教學相長的益處。

2. 學與教

課程和評估

- 學校已發展一套具有連貫性和適切性的校本課程，包括基礎及高中課程，主要分為核心科目、術科及增潤科目三個範疇，同時亦推行不同增潤適應課程，包括：低年級適應課程及引導式教育課程，以照顧學生的學習差異。
- 每一個獨立科目及增潤課程均備自行編寫之課程手冊，為學生編排有系統的學習目標、訓練項目和多樣化之學習活動。已編制的課程及評估手冊等共二十九冊，並按需要，不時作出修訂及增潤。
- 全校課程均以學階及能力劃分，使教師能根據課程指引設計適切的教學活動。
- 積極參與教育局研究及發展計劃，使學校更能緊貼教育局之課程發展的路向。
- 充份利用資訊科技的優勢，為所有學生編寫教案、學習概覽，紀錄及處理評估資料。

- 定期教學進度覆議機制，提供了平台給教師、治療師及宿舍家長共同檢討及訂定學生的學習目標，方向正確。
- 教師及治療師透過不同的渠道，如家訪、家長日、學習進度報告等，反映學生學習與治療的成果。
- 各治療部門每年於學期初評估全校學生，了解學生於暑假後的學習能力。評估後，治療部門會把全校學生的溝通、肌能模式及訓練目標等建議表，張貼於各班課室內，及將有關資料交予相關科目的教師，讓教師互相參考，訂立一致的訓練目標。於學期中段亦與教師共同檢視及商討學生的進度，優化教學果效。
- 透過以學生為本位的原則，以多元化的評估方式和教師一致的評估及紀錄方法、準則，明確掌握學生的學習進展。
- 科務的統籌、監察和評估方面，已訂定科目主管權責、分科會議指引、教案編寫指引及每年撰寫科務報告，以提高科目主管的職能。
- 高中學習進程架構顯證資料庫及評級協調機制已趨成熟，有助統一教師對評級的理解和判斷，得以準確運用學習進程架構進行評級，從而回饋學與教。

學生學習和教學

- 學生的肌能和學習能力差異頗大，但他們多普遍能合作，依從施教者的指示參與學習。
- 肌能和學習能力較佳學生普遍具學習動機，部分學生能掌握核心科目的基本技能，並在日常流程中應用所學，例如持筷子進食、協助收拾物品、運用溝通簿主動表達需要等。
- 肌能及學習能力較弱的學生在協助下亦能完成不同的訓練項目，故在復康訓練方面保持平穩的進展。

- 部份科目及治療部門致力推行家校合作，鼓勵家長在家訓練，使學生在校的學習得以延續及鞏固，例如提供教學短片、言語治療通訊、教材套予家長參考，讓家長學習在家訓練的技巧，並設立家課訓練紀錄，記錄學生在家學習表現，使校方及家長清楚了解學生學習進展。
- 除恆常圖書館資源外借服務，還增設課業外借服務，致力鼓勵學生在家中善用餘暇。
- 教學以全校參與的方式進行，校方投放了充足的人力資源進行教學；並且在課堂推行流程訓練，幫助學生建立常規。
- 教學上採用多元化的模式，包括個別輔導教學、小組教學、協作教學、資訊科技教學、戶外實習教學、模擬實景教學，以及在教學中融入音樂治療元素等。在治療項目方面，積極引入引導式教學、馬術治療及感覺統合訓練等多元化治療方法，由治療師及老師作跨專業協作。
- 部份學生能在不同的環境自發地運用溝通工具表達需要，而大部份學生初步已建立基礎管理溝通簿的習慣，有助提昇其保護個人財物之能力及責任感。
- 學生透過德育及公民教育，培育責任感，從而建立自信及歸屬感，對他人作出貢獻。

3.校風及學生支援

學生支援

- 學校安排專業團隊與新生及其家長進行面見會議，使校方了解新生的個別需要，有利新生適應本校生活；舉辦新生簡介會讓本校教職員了解新生的健康情況、肌能狀況、自理能力、溝通模式和行為表現，使教職員有效地為學生提供更適切的照顧、教導和治療。
- 老師、社工、治療師、教育心理學家，護士和宿舍家長定期家訪學生，了解學生的家庭生活，並為家長提供照顧、教導及訓練智障學童的專業意見。同工積極介入及處理學生的學習困難及行為問題。

學校定期召開學生個案會議，結合學校跨專業團隊的力量與家長討論及處理學生的個別學習問題。

- 本校治療部門按學生個別需要跟進、購置、改裝和維修肢體殘障之復康用品，包括輪椅、步行器材、特別櫈、矯形器材及其他特別器材，以促進他們的健康和肌能發展，並提升他們的生活質素。
- 物理治療部與體育科協作，安排學生參與屯門騎術學校所舉辦的學生傷健策騎活動。
- 言語治療部在學生生活流程中，加入訓練，如：通過小息的小食服務，培養學生守秩序的公民意識，期間亦訓練學生排隊輪候及享用小食後自行收拾食具的自律行為及鼓勵學生於流程中善用溝通工具，增強自主表達的需要。
- 為有需要的學生進行自閉症輔導，針對自閉症學生的獨特性進行有效的個別化教案及行為管理，透過自我管理策略，增進學生獨立遊戲的技巧及提升自我控制的能力。
- 透過流動歷奇活動和虛擬實境體驗，提升學生的生活技能，強化共通能力，協助他們更有效適應日常生活及融入社會，盡展所長。
- 屯門醫院定期派護士到校探訪醫療複雜個案的學生，並與學校護士交流及跟進護理學生的事宜。
- 本校參與紓緩治療服務的會議，為計劃內的學生提供適切的支援方案。

學校夥伴

- 學校向來重視與家長保持緊密的聯繫，已成立家長教師會及設立家長資源室，擺放社區圖書、以便家長參閱、並定期進行聯誼活動，此外，家長教師會定期安排參觀及戶外活動、出版會刊，以凝聚家長與學校的溝通。

- 為促進家長間彼此的聯繫及交流，家長教師會舉辦不同活動，包括：新舊家長對對碰、興趣班、家長義工探訪小組、旅行日、宿營及暑期活動，以建立家長之間的支援，提升他們與學校的歸屬感。
- 本校定期舉辦不同主題的家長課程及講座，以鼓勵他們在家中協助子女繼續練習，加強家長在家與子女溝通與管教的技巧。
- 本校教職員定期探訪學生，了解學生在家中的學習需要及家長教導學生的困難，另一方面聽取家長的意見以優化本校的整體服務。本校專業團隊按個別需要的學生家庭，申請調遷單位之轉介服務，並為學生提供家中安裝特別裝置或更改洗手間設備之專業意見。
- 學校積極舉辦參觀活動，以加強本校教職員及家長對各康復機構的認識，例如參觀展能中心暨宿舍、嚴重殘疾人士護理院、私營院舍和療養院等。
- 為嚴重智障學童謀求合理的權益和福利，家長教師會家長委員及社工出席嚴重弱智人士家長協會會議，就議題提出意見。
- 本校物理治療師出席屯門醫院所舉辦的聯合會診，與醫院的醫療專業團隊共同商討有利學生肌能發展的復康計劃。此外，物理治療部與屯門醫院義肢矯型部協作舉辦會診。藉著駐校物理治療師出席會診，與醫院義肢矯型師作專業交流，配合家長對學生的治療期望，共同釐定切合學生所需的特別器材和款式，以促進學生的大肌肉活動發展。
- 護理部為有需要的學生提供陪診服務，促進學校、家長及醫生三方就學生的護理方案上的溝通和交流。
- 本校社工出席社會福利署元朗復康服務協調會議、與區內復康團體及中學義工舉辦傷健共融活動及交流復康社區資源。

- 本校持續與心光學校合作，為中度低視力、嚴重低視力或全失明的學生提供「視障學童支援計劃」，讓有需要學生接受相關視力訓練。此外，本校亦協助校內配戴助聽器之學生申請由教育局所推行的「聽障學生增強支援服務」計劃，使他們及其家長獲得額外的支援。

4.學生表現

態度和行為

- 學校透過多元的關愛活動，例如：早會、關愛成長樹、關愛賣物會、小天使等，提昇學生關愛自己/他人及互助的行為和態度。
- 學生參與不同類型的戲劇/表演/音樂/體育/視藝等的藝術活動/比賽，從而增強自信、溝通和社交能力。
- 透過學校積極與不同的機構/學校合辦活動，舉辦探訪、服務或其他類型的活動，讓學生表現獨立的生活技能，與社區人士交流和建立良好的態度和行為，協助學生融入社區生活。
- 近年，部份學生參加由環境運動委員會、環境保護署及教育局合辦的學生環境保護大使計劃。透過基礎環保章訓練，學生環保大使能建立基礎環保知識及技能，向同學推廣環保相關理念。

參與和成就

- 學生參與不同類型的藝術交流活動，多元化的藝術創作、比賽和表演，讓他們提昇及發展對藝術的興趣，發揮潛能，勇奪不少藝術比賽的獎項。大部份學生均表現主動，在活動中表現其創意，豐富學生的生活經驗。

- 音樂科舉辦不同種類的音樂活動，邀請團體到校表演、到大會堂/劇院/文娛中心等地方欣賞節目、本校學生到訪其他機構作表現活動，讓學生擴闊音樂視野及建立自信。普遍學生都對音樂都表現興趣，亦提高了聆聽樂曲的主動性和專注力。
- 整體學生在不同的公開比賽項目中，曾榮獲多個獎項，包括：香港特殊奧運會、嚴重智障學校聯校運動會、保良局特殊學校聯校運動會、特殊奧運健體活動力日、展能運動會暨機能活動訓練計劃挑戰日、屈臣氏集團香港學生運動員獎、校園藝術大使等。
- 在參與社區活動方面，學生參與不同類型之共融活動或中心實習，包括：社區設施實習、表演等；學生不但增加工作經驗，也能增加與主流學生/社會人士接觸，擴闊彼此生活體驗，讓社區人士多認識及接納智障學生。
- 參與另類的治療活動，包括：園藝治療、音樂治療、香薰按摩治療、表達藝術治療等，部份活動更讓家長參與，促進學生為休涯作好準備。
- 打破兩點一線，衝出香港，舉行遊學團，擴闊學生生活經驗。

弱項

1. 管理與組織

- 需發掘具潛質的基層教職員，加以培訓，除分擔現時行政人員的行政工作，亦配合學校整體發展的需要。
- 需要提昇教職員對危機的意識、處理的技巧及應變能力。

- 增強學校部及宿舍部的協作，以提昇工作效能。
- 積極鼓勵家長參與學校發展討論，以多角度發展評估效益。

2. 學與教

- 評估工具需作更新整合，配合課程發展。
- 課程廣度有提昇空間，以增加學生學習體驗。
- 學生需較長的學習時間才能掌握知識、技能和正確態度。
- 共同備課雖具雛型，仍需進一步推展。

3. 校風及學生支援

- 部份學生情緒管理較弱，例如自殘、襲擊職員及同學行為，影響學習活動時的表現。召開學生個案議後，個案跟進和監察顯出重要，但實際執行情況仍有待改善。
- 宜提示家長多關注傳染病處理，藥物處理及輔助醫療器材使用。家長很多時未有配合學校實施程序，因此家校合作仍有待改善。
- 家長對學生穿戴輔助醫療物品，如腳托之重要性的意識薄弱，有待加強。
- 校方應加強與家長的聯繫，尤其是在職家長，以了解他們在家教導子女的困難，並給予適當支援。

- 治療部及護理部的人力資源流動性較大，新入職的職員對學生的熟悉度不高，影響學生支援方案的連貫性。

4. 學生表現

- 部份學生偶有情緒問題，影響學習或活動時的表現和參與的機會。
- 由於學生記憶力稍遜，需要持續及反覆地訓練才能掌握知識及技能。
- 部份學生身體有多重的殘障，如：肢體、聽覺、視覺等，使學習的態度和行為較被動。
- 部份學生公民意識仍未穩固，由於明是辨非的思考能力稍遜，對價值觀及道德觀的判斷較薄弱，容易受人影響，仍有待加強訓練。
- 由於舉辦大型的戶外活動需要較多的人力和物力資源，因此舉行的次數有限，影響學生把學校所學到的知識進行類化。
- 學生的日常生活都限制在自己所居住的社區，較少參與跨區學習活動，以致生活經驗不足，故未能完全掌握適應社會的態度和行為。
- 部份學生家長忙於工作，學生多逗留在家中或中心暫托，缺乏社會生活的經驗，或使學生在公眾場所中未能充分表現應有的社交禮儀和態度。

契機

- 外界對教職員的專業資格要求不斷提昇，故教職員在忙碌工作之餘，仍努力進修，增值自己。
- 課程發展小組積極支援校本課程發展，使本校課程得以與時並進。
- 本校積極申請社會資源和不同基金的撥款，努力改善學校設備和環境，舉辦多元化的活動，讓學生在理想的校園中學習，增強學生與家長對本校的歸屬感。
- 近年家長可跨區選校，學校亦可跨區招生，對設備完善及教學優秀的學校有一定的好處。
- 面對收生減少的問題，學校主動接觸復康機構，與她們一同協辦活動，提供支援及諮詢服務等，保持良好及密切的合作關係；同時學校可以向其他主流學校及機構介紹及推廣本校教育及支援服務，以增加校外團體對本校認識的機會。
- 學校將轉為七日宿，有助提升競爭力。
- 延長就讀學習計劃令未能獲得轉介服務的學生繼續留校，讓學生人數增加。高中學制已漸趨成熟，學校有較多空間檢視現行課程與評估機制，以及加強對外溝通。
- 高中學制已漸趨成熟，學校有較多空間檢視現行課程與評估機制，以及加強對外溝通。
- 學校每年有新成員加入，能帶給學校新的思維和衝擊，形成新契機。
- 改善文件儲存系統，逐步以電腦化方式儲存學校資料，增設網上行事曆(校內)，稍後將逐步推廣至家長使用。
- 由賽馬會慈善基金贊助的「智歷其境」計劃，本校作為其中一個統籌團體，與香港教育大學組成專

業學習社群，促進專業交流，能優化教職員專業發展，及增加課堂成效。

危機

- 教育局不斷推行新的改革，校方在配合上有感吃力，過甚的改變對教職員構成壓力。
- 教育局的資源及財政調配不穩定，影響學校的長遠發展計劃。部份職系教職員的薪酬與市場脫節，以致職員流失率高，導致學校人手不足。另外，學校合約教席也不少，影響教師的士氣。
- 學生的弱能情況複雜和嚴重，護理及人力資源調配方面感吃力。
- 醫療複雜個案的學生不斷增加，教職員的護理知識需要與時並進。
- 部份學生因年齡及體重的增長及有襲擊職員的行為，令教職員體力勞動倍感吃力。
- 香港整體出世率下降，令學校收生上出現競爭。

三年期的關注事項(2020-2023)

**關注事項(一) 完善校本課程及教學策略，以
建構學生的學習階梯**

關注事項(二) 推行生涯規劃 2.0 計劃

關注事項(一) 完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯

目標一

優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效策略

1. 重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯
2. 建立配合課程和學生能力的教材資源

目標二

完善評估系統，回饋學與教策略

1. 提升教師使用基礎課程學習進程架構的能力，以適切地釐訂學生學習水平，回饋學與教
2. 透過培訓教師於評估活動善用資訊科技的能力，改善學生的參與表現

關注事項(二) 推行生涯規劃 2.0 計劃

目標一

發展學生校本生涯規劃，全面評估學生生涯規劃進程

策略

1. 建立學生生涯規劃檔案，了解和監察學生生涯規劃進展，促進學生全人發展
2. 按年發展不同學階學生的生涯規劃進程檔案，並加入不同學科、活動及治療的表現紀錄，以全面反映生涯規劃進程

目標二

配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展

策略

1. 規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯
2. 提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯	1. 優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效	✓			重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯(常識科、通識科)
		✓	✓		重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯(興趣小組、視覺藝術科)
		✓	✓	✓	重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯(中文科、音樂科、圖書館課)
		✓			試行重整課程(興趣小組)
			✓	✓	試行重整課程(中文科、常識科、通識科、音樂科、視覺藝術科、圖書館課)
		✓	✓	✓	建立配合課程和學生能力的教材資源 ● 中文科發展/搜集配合單元內容課文及繪本，並訂定單元重點詞語及圖庫
			✓	✓	● 於課堂上試用中文科發展/搜集教材資源。
		✓	✓	✓	建立配合課程和學生能力的教材資源 ● 電腦輔助學習每位教師搜集或製作配合 eye-tracking 硬件使用的教材資源；並於課堂上試用教材資源。
		✓	✓	✓	建立配合課程和學生能力的教材資源 ● 體育科按範疇(田徑、舞蹈、球類、肢體操控及用具操控)發展及製作電子教材。
			✓	✓	● 於課堂上試用體育科發展/搜集教材資源。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯	2.完善評估系統，回饋學與教	✓	✓	✓	透過建立顯證資料庫及評級協調機制，提升教師使用基礎課程學習進程架構能力(中文科、數學科、常識科)
		✓	✓		透過培訓教師於評估活動善用資訊科技的能力，改善學生的參與表現(通識科、數學科)
		✓	✓	✓	透過培訓教師於評估活動善用資訊科技的能力，改善學生的參與表現(自理科)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二)推行生涯規劃 2.0 計劃	1.發展學生校本生涯規劃，全面評估學生生涯規劃進程	✓	✓	✓	建立學生生涯規劃檔案，了解和監察學生生涯規劃進展，促進學生全人發展 ● 為學生建立生涯規劃檔案
		✓	✓	✓	按年發展不同學階學生的生涯規劃進程檔案，並加入不同學科、活動及治療的表現紀錄，以全面反映生涯規劃進程 ● 在生涯規劃進程檔案，為小學生紀錄其在生涯規劃的學習表現(學科活動及治療訓練) ● 在生涯規劃進程檔案，為小學生紀錄其在生涯規劃的學習表現(核心科目和全方位活動)
			✓	✓	● 在生涯規劃進程檔案，為中學生紀錄其在生涯規劃的學習表現(學科活動及治療訓練)
			✓	✓	● 在生涯規劃進程檔案，為小學生紀錄其在生涯規劃的學習表現(核心科目和全方位活動)
					✓

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二)推行生涯規劃 2.0 計劃	2.配合階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展	✓			規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯：推行「休涯樂悠悠」計劃：園藝治療 2.0
		✓	✓	✓	「羅氏生涯快訊計劃」：全年三次於早會時段提供休涯及職涯的資訊
		✓	✓	✓	「樂悠悠」家校休涯獎勵計劃：全年三次(長假期前)提供小手工讓學生在家進行創作
		✓	✓	✓	「生涯成長樹計劃」：把學生參與休涯及職涯活動的照片，將貼於課室門上
		✓	✓	✓	安排肌能訓練小組，藉著互動遊戲，鼓勵學生參與肌能活動的興趣
		✓	✓	✓	規劃家居自理的訓練重點，透過家課訓練，支援口肌感覺不正常的學生，發展口部肌肉敏感度
		✓	✓	✓	提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗：職業與生活課提供系統性職業技能訓練
		✓	✓	✓	透過 TEACCH 的教學模式，於工作盒的項目加入職業訓練的元素，讓學生為未來的職涯作好準備
		✓	✓	✓	透過舉辦家長講座或活動的策略，提昇家長對生涯規劃的認識
		✓	✓	✓	「職業達人」家校職涯獎勵計劃：全年三次提供簡單的職業訓練在家進行

本年度的學校發展計劃

關注事項(一)：完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效	重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯 <ul style="list-style-type: none"> • 中文科重整基礎課程第一、二及三學階的第一年及高中課程內容 • 音樂科編寫第一、二及三學階的第一年課程內容 • 常識及通識科重新整合課程內容 • 視覺藝術科編寫基礎課程第一階段內容 • 興趣小組重整及增潤課程內容 • 圖書館課整合、修繕及編寫基礎課程各學習階段的第一年以及高中課程各學年的德育及公民教育第一部份內容 	85%或以上任教教師認同課程內容配合不同學階與能力的需要	問卷調查	9/2020-7/2021 (通識、視覺藝術、興趣小組) 9/2020-4/2021 (中文、常識、音樂、圖書館課)	中文 通識科 常識 視覺藝術 音樂 興趣小組 圖書館課	相關科目 教師

關注事項(一)：完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效	<p>建立配合課程和學生能力的教材資源</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科發展/搜集配合單元內容課文及繪本，並訂定單元重點詞語及圖庫 • 電腦輔助學習每位教師搜集或製作 5 個或以上的能配合 eye-tracking 硬件使用的教材資源；並於課堂上試用教材資源。 • 體育科按範疇(田徑、舞蹈、球類、肢體操控及用具操控)發展及製作最少 4 個電子教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本科教師每單元完成編寫或搜集 3 篇範文或繪本、5 個重點詞語及圖庫(中文科) • 每位本科教師搜集或製作 5 個或以上的教材資源，並完成填寫教材資源表(電腦輔助學習) • 80%或以上的學生在評估項目上有 1 項或以上的進步。(電腦輔助學習) • 85%本科教師認為發展的教材資源能提升學生學習成效(中文科、體育科及電腦輔助學習) 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查(中文科、體育科及電腦輔助學習) • 學生進度評估表(電腦輔助學習) 	9/2020-5/2021 (中文科及電腦輔助學習) 9/2020-6/2021 (體育科)	中文科 電腦輔助學習 體育科	相關科目 教師 繪本(中文科) Eye-tracking 硬件 桌面電腦 -可調整高度的顯示器(電腦輔助學習)

關注事項(一)：完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.完善評估系統， 回饋學與教	<p>透過建立顯證資料庫及評級協調機制，提升教師使用基礎課程學習進程架構能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 由中文、數學及常識科搜集學生表現顯證，包括：扼要說明和照片/影片/工作紙，共同完成學習進程架構初始階段 I1-I3 級別的顯證資料庫 為教師提供評級協調培訓 舉行評級協調會議，為對象學生評定級別水平 	<ul style="list-style-type: none"> 完成 I1-I3 級別搜證 完成評級協調培訓 85%本科教師認為顯證資料庫及評級協調機制能促進對「學習進程架構」的理解，並達成一致共識。 85%本科教師同意有能力運用「學習進程架構」進行評級 成功透過評級協調會議為學生評定級別 	<ul style="list-style-type: none"> 顯證判斷搜集表格 問卷調查 評級協調會議紀錄 	9/2020-5/2021	教務組 中文科 數學科 常識科	相關科組教師

關注事項(一)：完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.完善評估系統， 回饋學與教	透過培訓教師於評估活動善用資訊科技的能力，改善學生的參與表現 <ul style="list-style-type: none"> • 參與由學校舉辦的資訊科技工作坊 • 讓學生於課堂中學習使用不同資訊科技輔具，提昇學生學習的參與表現 • 下學期至少一個單元使用合適的資訊科技輔具進行評估活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 教師同意資訊科技工作坊有助提升教師於評估活動善用資訊科技的能力 • 80% 或以上的學生在評估表中有最少一項進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生進度評估表 	9/2020-5/2021	自理科 通識科 數學科	本科教師 電子評估工具 軟件及電子輔具

關注事項(二)：推行生涯規劃 2.0 計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.發展學生校本生涯規劃，全面評估學生生涯規劃進程	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學生生涯規劃檔案，了解和監察學生生涯規劃進展，促進學生全人發展 • 按年發展不同學階學生的生涯規劃進程檔案，並加入不同學科、活動及治療的表現紀錄，以全面反映生涯規劃進程 -在核心科目及全方位活動實施生涯規劃學習重點。在生涯規劃進程檔案記錄學生相關表現 	<ul style="list-style-type: none"> •成功為中學部學生建立生涯規劃檔案及紀錄其在生涯規劃的學習表現 •85%或以上教師認同該檔案能反映學生生涯規劃進展，促進學生全人發展 	檢閱學生生涯規劃檔案 問卷調查	9/2020-6/2021	區斑華	生涯規劃小組成員

關注事項(二)：推行生涯規劃 2.0 計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯： • 推行「學生健體」計劃，在體育課教授健體 12 式，藉此培養學生對運動的嗜好及發展學生肌能 • 每個單元教授兩式；全年學習 12 式健體動作 	80%或以上學生在休涯發展重點(嗜好培養和肌能訓練)的學習項目下有最少一項進步	學習評估表	9/2020-7/2021	李瀛鈺	體育科教師
	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯： <ul style="list-style-type: none"> -飲食文化：推行「入廚樂」計劃 -在課堂中學習「日本飲食文化」，例如：購買日本食材、烹調簡單的日本菜式、品嚐日本美食等 -戶外學習：到社區學習購買相關的食材或到餐廳用膳 	80%或以上學生在休涯發展重點(嗜好培養和肌能訓練)的學習項目下有最少一項進步	學習評估表	9/2020-7/2021	王淑麗	飲食文化科教師

關注事項(二)：推行生涯規劃 2.0 計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展	<ul style="list-style-type: none"> 規畫每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯： <ul style="list-style-type: none"> -推行「休涯樂悠悠」計劃(第一年)：園藝治療 2.0 -各組在園藝治療 2.0 下，進行保鮮花飾物手作樂活動，旨在發掘和培養學生的嗜好和提供肌能訓練機會予學生 	80% 或以上學生在休涯發展重點(嗜好培養和肌能訓練)的學習項目下有最少一項進步	學習評估表	9/2020-5/2021	黃善賢	興趣小組教師
	<ul style="list-style-type: none"> 規畫每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯： <ul style="list-style-type: none"> -「羅氏生涯快訊計劃」：全年三次於早會時段提供休涯的資訊 -「樂悠悠」家校休涯獎勵計劃：全年三次(長假期前)提供小手工在家進行創作，記錄及展出作品，選出最投入參與計劃的生涯之星 -「生涯成長樹計劃」：把學生參與休涯活動的照片，將貼於課室門上 	85% 教職員和家長認同活動能延續學生休涯的發展	問卷調查	9/2020-5/2021	龍綺華	學生表現組組員

關注事項(二)：推行生涯規劃 2.0 計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯： <ul style="list-style-type: none"> -安排肌能訓練小組，藉著互動遊戲，鼓勵學生參與肌能活動的興趣 -對象為肌能類別屬 3 及 4 級的學生 -三年發展周期的休涯發展訓練支援重點如下： <ul style="list-style-type: none"> 2020-2021 學年 提昇學生的身體平衡能力 2021-2022 學年 提昇學生的位置轉移能力 2022-2023 學年 提昇學生的肢體協調能力 	80% 或以上參與肌能訓練小組的學生，身體平衡的表現有進步	Goal Attainment Scale (GAS)	9/2020-5/2021 前測：9/2020 後測：5/2021	王美寶	物理治療師 治療助理 輔導科老師

關注事項(二)：推行生涯規劃 2.0 計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展	<ul style="list-style-type: none"> • 規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯： <ul style="list-style-type: none"> - 規劃家居自理的訓練重點，透過家課訓練，支援口肌知覺不正常的學生，發展口部肌肉敏感度。 - 計劃為期三年： <ul style="list-style-type: none"> 第一年 編寫口部肌肉敏感度的課業，詳細解說不同類別手法的步驟，提供簡易明白的說明，支援家長於家中為學生進行訓練。 第二年 購置課業物資，於校內試行及修繕課業內容。 第三年 推展課業至家課，支援家長於家中進行正常化口部肌肉敏感度的口肌訓練。 - 搜集資料 - 擬訂內容 - 編寫細項 	完成編寫口部肌肉敏感度課業內容 85%受邀檢閱課業的成人，能理解課業的內容	評估表	8/2020-4/2021 8/2020-10/2020 9/2020-12/2021 12/2020-4/2021	盧智欣 周晶	言語治療師

關注事項(二)：推行生涯規劃 2.0 計劃

目標	策略(二)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗： <ul style="list-style-type: none"> -職業與生活：系統性職業技能訓練，內容包括：認知訓練、大/小肌訓練等 -分佈中四至中六，每個單元，高初組不同學習目標，使學生職業技能得到全方位的發展 	80%或以上學生在職涯發展的學習項目下有最少一項進步	學習評估表	9/2020-7/2021	龍綺華 葉詠儀	職業與生活科教師 職業治療師
	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗： <ul style="list-style-type: none"> -透過 TEACCH 的教學模式，於工作盒的項目加入職業訓練的元素，讓學生為未來的職涯作好準備 	80%或以上學生在職涯發展的學習項目下有最少一項進步	學習評估表	9/2020-4/2021	何麗儀	輔導科及自閉症輔導科教師
	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗： <ul style="list-style-type: none"> -除了學校外，家長亦是協助學生發展生涯規劃及所需技能的重要夥伴，所以部門希望透過舉辦家長講座或活動的策略，提昇家長對生涯規劃的認識 	80%參加活動的家長同意認識生涯規劃及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗	問卷調查	9/2020-5/2021	黃亦詩 駱穎心	全體職員

關注事項(二)：推行生涯規劃 2.0 計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗： <ul style="list-style-type: none"> -「羅氏生涯快訊計劃」：全年三次於早會時段提供職涯的資訊 -「職業達人」家校職涯獎勵計劃：全年三次(長假期前)提供簡單的職業訓練在家進行，記錄及展出工作成果，選出最投入參與本組計劃的生涯之星 -「生涯成長樹計劃」：把學生參與職涯活動的照片，將貼於課室門上 	85%教職員和家長認同活動能延續學生職涯的發展	問卷調查	9/2020-5/2021	龍綺華	學生表現組組員

分組名單

管理與組織	組長	張佩賢	主任
	組員	司徒展鵬	教師
		程文達	教師
		尹秀玲	副校長
		郭清虹	教師
		林宙亨	教師
學與教	組長	區斑華	主任
	組員	梁穎嫻	課程統籌主任
		王淑麗	教師
		黃英娣	教師
		李素貞	教師
		馮惠瑜	教師
		譚秀霞	圖書館主任
學生支援	組長	何麗儀	主任
	組員	黃敏婷	教師
		范家寶	教師
		謝佩儒	教師
		盧淑婷	教師
		駱穎心	社工
		黃亦詩	社工
		盧智欣	言語治療師
		周晶	言語治療師
		葉詠儀	職業治療師
		王美寶	物理治療師
		學生表現	組長
組員	梁慧賢		教師
	黃善賢		教師
	李瀛鈺		教師
	袁詠詩		教師
	區鳳珊		教師