



保良局羅氏信託學校

學校報告

二零二一至二零二二年



1	校長報告	1
2	辦學方針	2
3	我們的學校	3
4	我們的學生	10
5	我們的教職員	12
6	關注事項的成就與反思	14
7	我們的學與教	18
8	我們對學生成長的支援	27
9	學生表現	30
10	財務報告	34
11	回饋與跟進	36
12	附件	
	附件甲 2021/2022 學年「健康校園政策」	49
	附件乙 2021/2022 學年「課程發展」工作計劃及成效報告	64
	附件丙 2021/2022 學年「教師專業發展概況」	73

創校伊始，本校同仁皆抱共同信念，以學生的學習質素為前提，著力為本校學與教的發展努力改革創新，在常規課程以外加入多元化教學元素，包括「引導式教育課程」、「低年級適應課程」、「資訊科技教育」、「歷奇教育」及「增潤課程」等，使之更切合學生的成長需要、家長的期望，以及社會對教育發展的需求。近年，本校不斷修繕和發展教育課程與評估，期望為全體學生規劃多元化及完整的學習經歷，拓寬視野，從而達至終生學習的目標；同時建構更完善的雲端「學生學習概覽」，家長可隨時瀏覽學生在學校中學習及生活的相片，了解學生的學習歷程。

教職員專業發展方面，本校教職員一向積極參加與教育服務有關之培訓，緊貼教育局之課程發展方向，持續進修，提升個人專業的水平及學與教質素。

資訊科技方面，以學校網絡為基礎的教學內聯網系統已全部投入運作，包括網上點名冊、如廁訓練紀錄、教學計劃及紀錄、成績表、教學通訊系統及教學資源庫，內聯網系統為學生的學習提供全面的支援，為教師提供豐富的教學資源。

資源增值上，本校歷年獲優質教育基金資助，以及承蒙多位善長及機構慨捐，發展多個增值項目，18/19 年始，本校以統籌角色，聯同另外 5 所特殊學校、香港教育大學及香港基督教服務處，獲香港賽馬會慈善基金撥款 4600 萬元，推行賽馬會「智歷奇境」學習計劃，以歷奇教育及虛擬實境科技提昇學生的共通能力，而賽馬會為這計劃再次撥款 8600 萬元，推行第二階段，期望進一步優化學生的學習和支援。此外本校新翼已於 13/14 學年落成，面對新的機遇和挑戰，學校會著手規劃增設合適、新穎的教學設施，提高學與教資源質素，讓學生更加積極學習、熱愛校園生活。

學校發展與問責架構方面，教育局近年努力推展學校自我反思和評估文化，鼓勵學校全面檢視本校的教育服務，確立自評文化，令本校繼續提升學校質素，在自評及校外評核的質素保證架構中得以持續進展，體現問責精髓。

2019 年底新型冠狀病毒肆虐全球，同學們的學習受到重大阻礙，過去兩年上課的日子大減，我們希望在與病毒共存的新常態的學習環境下，與學生們一起重啟學習的步伐，雖然挑戰重重，但本着為學生爭取最大的福利的前提，本校上下同工定當努力，排除萬難，讓同學們的學習重拾正軌。

在未來，我們會致力提供多元化的學習措施，提昇學生的能力，豐富每位學生所授的教育，讓每位學校裏的孩子的生活變得更加豐盛。

陳啟賢校長

二〇二二年九月一日



2.1. 保良局辦學方針

保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。

本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

本局以『愛、敬、勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。

保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注及參與社會服務，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良精神：相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德 造福社群的奉獻精神。

願景：幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，貧寡孤困殘病者皆有所望。

使命：成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，發揮保良精神，以善心建善業，致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群。

價值觀：秉承傳統，與時並進，以人為本，關愛感恩，優良管治，務實創新，廉潔奉公，安不忘危，善用資源，注重本益，專業團隊，愛心服務。

2.2. 學校目標

2.2.1. 學生個人發展

強化學生成長使弱能障礙程度減低；刺激學習潛能，就學生之身心成長發展其生活及學習能力；提供適當的學習環境，培養學生對事物的觀察、分析、推理和判斷能力；發展學生之社交技能，使其在置身之環境和社區中與傷健人士交往，工作及生活上學以致用；結合學校教師及專業人員之團隊力量，設計個別化教學計劃推展不同技能訓練項目，以達致學生之特殊教育需要；提供學生畢業後之生活準備。

2.2.2. 家校合作

建立家長與學校合作的基礎，為學生謀求學習及生活上之最佳利益；鼓勵家長參與設計其子弟以學校或家居生活為本的學習計劃；聯繫家長間之團隊合作，彼此支持，並深化其對嚴重智障兒童之認識。

2.2.3. 教職員專業發展

結合學校教師及專業人員之團隊力量，設計個別化教學計劃推展不同技能訓練項目，以達致學生之特殊教育需要；創造融洽和諧的工作環境，彼此以愛心處事及待人；建立直接的溝通模式，培養教職員的互信，互助及互愛精神。

2.2.4. 學校行政管理

加速學校行政電腦化發展，增強工作效率；建立安全的工作環境和公平的工作程序；定時檢討行政程序，使教職員行事有所依據；增加學校與家長，外界教育及福利機構之聯繫，增進相互了解及合作機會。

3.1. 建校簡史

保良局羅氏信託學校於一九八九年三月卅一日由保良局戊辰年主席及眾總理領導下成立，並蒙香港羅氏信託基金會慨捐港幣四十萬元資助建校經費，故命名保良局羅氏信託學校。本校秉承保良局之「保赤安良」傳統精神，致力為本港嚴重智障適齡學童提供教育及其他支援服務。本校之法定學額為八十個，並設住宿服務名額二十八個，經香港教育局特殊教育支援組統籌轉介入學，學生除嚴重智障外，大部分兼具其他弱能情況。



學校原址



新校

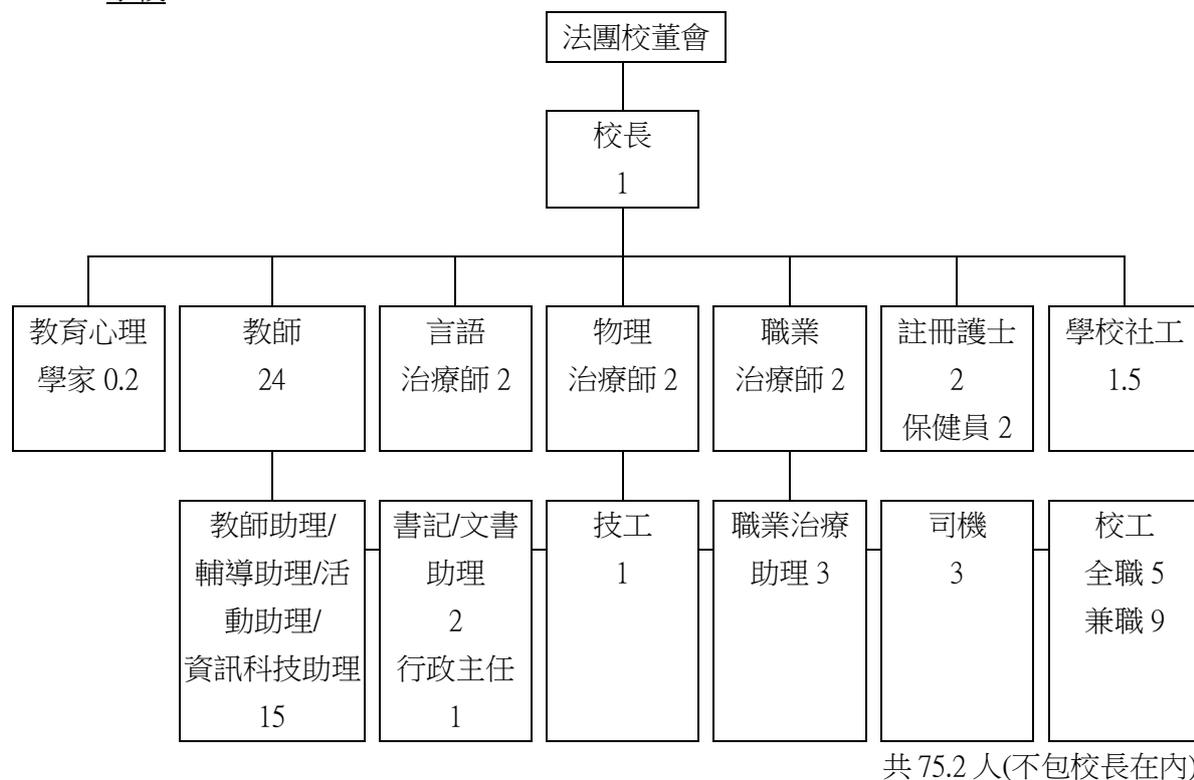
3.2. 基建資料

原校址位於新界葵涌梨木樹邨商場頂層及榕樹樓地下，本校因屋邨重建計劃影響，於一九九八年八月廿九日遷入位於新界元朗公園南路 26 號新校址。兩層高之獨立校舍設備完善，包括：

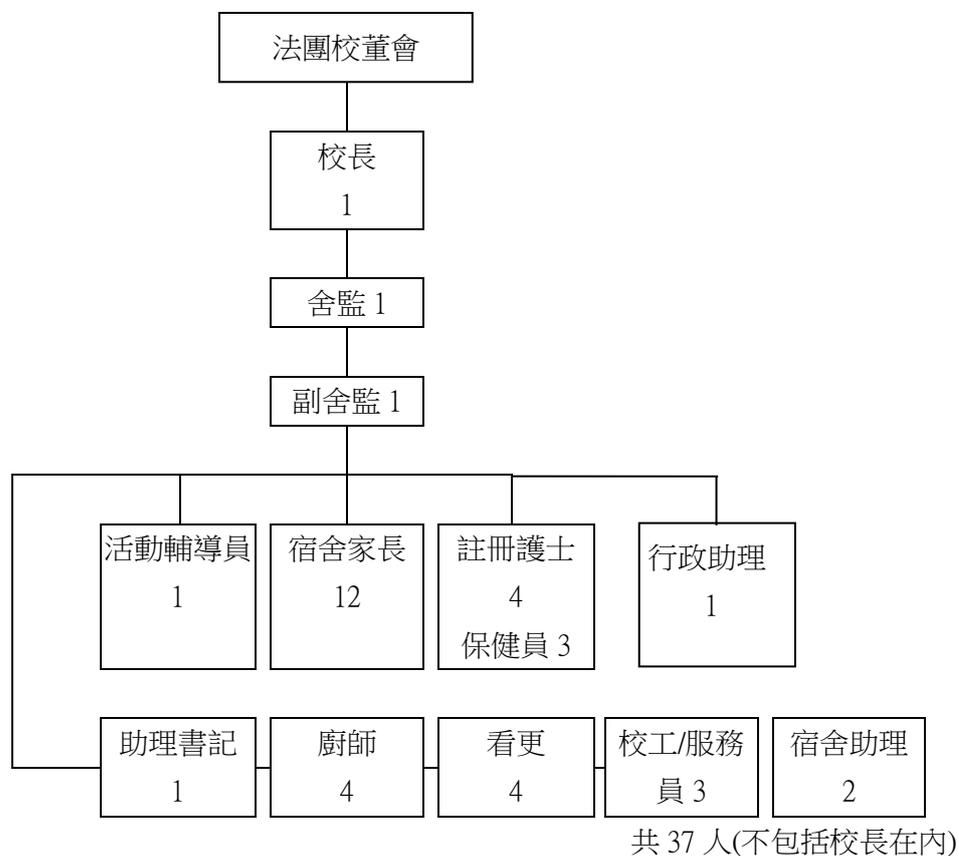
	室別	數量
學校	課室	10
	特別科目室	2
	音樂室	1
	圖書館	1
	資源室	1
	輔導室	4
	職業治療室	1
	物理治療室	1
	言語治療室	3
	學生活動室	3
	禮堂 / 室內體育館	1
	雨天操場	1
	籃球場	1
	遊樂場	1
	學生飯堂	1
	小食部	1
	護理室	1
	會議室	3
	教員室	1
	社工室	1
	校長室	1
	校務處	1
	交誼室	1
員工宿舍	1	
宿舍	寢室	9
	護理室	1
	舍監室	1
	宿舍辦事處	1
	員工宿舍	1

3.3. 機構組織圖表

3.3.1. 學校



3.3.2. 宿舍



3.4. 學校管理

3.4.1. 校本管理

自一九九四至九五學年參加前教育署推行之學校管理新措施計劃，以至校本管理計劃，引進以學校為本位之科目及部門工作計劃，經教職員之充份討論、籌劃及熱切參與下，編製每年之校務計劃書，使教學質素得以提升。並按教育政策、社會環境及學校功能之轉變，修訂每年之學校政策及程序手冊，使教職員在工作上有所參考及依據。每學年派發之校務報告書及校務計劃工作檢討報告，前者展示學校工作之當年總結，後者對未來之各項工作計劃發揮承先啟後之作用。

3.4.2. 校董會之組成

年度 成員	19/20	20/21	21/22
辦學團體	7 (58.4%)	7 (58.4%)	7 (58.4%)
校長	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)
家長	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)
教師	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)
獨立校董	2 (16.7%)	2 (16.7%)	2 (16.7%)

3.5. 學校設施

3.5.1. 優質教育基金計劃

藉優質教育基金之資助，在本校建立多項增值項目，歷年合共成功申請六個項目共約二百四十七萬港元的額外資源，造福本校嚴重智障學生：

3.5.1.1. 主題教學園



主題教學園

校舍內設計六個主題教學的環境：1 家居環境、2 超級市場、3 快餐店、4 交通城、5 玩具店、6 服裝店。讓嚴重智障學生能通過衣、食、住、行及消閒娛樂等不同情境，學習不同的自我照顧技巧及生活技能，進而加強學生的學習能力及對所學技能的類化能力。本計劃獲優質教育基金撥款港幣三十萬元資助。

3.5.1.2. 家長資源室



家長資源室

為嚴重智障學童家長提供完備、充裕的教育資源、社區資源，以幫助他們更了解學生的特性及學習需要，並建立一套正確教導嚴重智障兒童的方法及技巧。另，家長資源室的設立亦為家長及教職員提供了一個讓他們彼此溝通、分享的最佳地方，並有助建立家長間的支援網絡。本計劃獲優質教育基金撥款港幣五萬元資助。

3.5.1.3. 戶外活動教學園暨遊戲治療



戶外活動教學園

於學校操場興建戶外活動教學園，並舉辦遊戲治療講座及工作坊，藉此增強學生進行活動的動機，並增加戶外活動的機會，從而改善行為問題，並提升教職員戶外教學的技巧。本計劃獲優質教育基金撥款港幣二十萬元資助。

3.5.1.4. 樂韻悠揚遍校園－音樂治療計劃



音樂治療室

音樂治療室乃由優質教育基金撥款三十九萬元資助，目的在提供了一個有結構和有系統的學習環境，教師可藉著不同的音樂活動，幫助

學生改善學習障礙，加強學生的專注力和主動性，以及發展學生的多元智能。部份音樂治療室的設備是透過歌詠、律動及樂器彈奏等活動製造聲音，並利用聲音的強弱控制燈光的亮度，從而強化學生語言、認知及知覺的發展。學生透過不同的音樂治療活動和設備，不但能提升溝通、認知及身體動覺等方面的能力，亦能增強學生的學習興趣。另外，音樂治療室內亦裝設了掛牆鏡面，使學生在律動及舞蹈活動時能觀察自己身體動作的變化，以加強學生的知覺訓練及提升學生觀察力和模仿力。

3.5.2. 其他捐助

3.5.2.1. 資優及融合教育資源中心

蒙羅氏信託基金撥款港幣二十五萬元，成立「資優及融合教育資源中心」。目的乃是為區內各主流學校之教師及有特殊學習需要之學童提供支援服務。



資優及融合教育資源中心

3.5.2.2. 「起居庭」生活技能訓練室

「起居庭」乃是獲本地名媛羅麗莎小姐慷慨捐贈總值約十二萬而建立的。旨在提供一個模擬的家居生活環境，包括家居常用設施，例如床舖、家庭電器、傢俱，以至能模擬日夜景色之窗戶等，讓離校前學生能從整日生活流程中學習使用該類設備，從而提昇個人自理及獨立生活能力，使其更易適應日後之生活。



「起居庭」生活技能訓練室

3.5.2.3. 感覺統合館

獲留德佛堂捐款港幣一佰萬元，建設「三師紀念感覺統合館」。為嚴重智障學童提供感統訓練的場地及設備，以提昇學生的學習效能。



感覺統合館

3.5.2.4. 官能探索教室

獲亮碧思集團慨捐港幣五十八萬多元，建設「官能探索教室」。透過教室內多元化的感官器材，為有智力障礙的學童提供一個輕鬆、和諧及充滿信任的環境，體驗感官刺激，並學習探索環境的技巧，從而提升其專注力、反應、感知概念、身體的協調能力，有助改善溝通技能、人際關係，以及建立恰當的行為模式。



3.5.2.5. 官能探索教室 無障礙校園—優質健行徑

獲何東爵士慈善基金撥款港幣三十萬元，建設「優質健行徑」。為身體殘障兒童提供輔助及訓練步行之設施，既能增強學生訓練時的主動性，亦能提升他們的下肢活動能力，促進肌能發展。



優質健行徑

同時，為了誘發學生探索的動機，學校在健行徑的周邊建設了四個觸感設施區域，增設視、聽、觸多元感官設施，提升學生認知、溝通及知覺等發展。

3.5.2.6 多功能復康浴室

獲伊利沙伯女皇弱智人士基金會撥款四十多萬元興建「多功能復康浴室」，期望藉此提升嚴重智障學童的自理能力和個人生活水平，建立獨立自主的生活。



多功能復康浴室

3.5.2.7 沉浸式虛擬實景教室

本校與五間特殊學校、香港基督教服務處和香港教育大學向香港賽馬會慈善基金申請資助，基金撥款四千五百八十多萬元予參與單位，舉辦歷奇教育及建構沉浸式虛擬實景教室，計劃推行為期三年。教室是運用全景投射式虛擬實景大型裝置，虛擬傳統課堂難以營造及安排的互動情景。



沉浸式虛擬實景教室

本校於 2021-2022 年度獲外界捐贈項目

項目	捐贈者/機構名稱	捐贈項目	用途
1	外間機構	約 HK\$4,500 3530 個「愛的家」成人口罩及中童口罩	供學生及教職員抗疫防疫之用
2	宏利強積金公司	\$500 百佳超市\$100 禮券 5 張	用作購買學生活動物資
3	外間機構	約 HK\$4,134 2650 個「愛的家」成人口罩及中童口罩	供學生及教職員抗疫防疫之用
4	亮碧思集團(香港)有限公司	約 HK\$2,000 6 張美心雙黃白蓉月餅券	讓學生於中秋節活動享用
5	外間機構	約 HK\$4,632 2550 個「愛的家」成人口罩及中童口罩	供學生及教職員抗疫防疫之用
6	點滴是生命	約 HK\$6,000 20 盒「BestBrand」中童口罩、100 個屁屁偵探儲物罐、100 個屁屁偵探植物罐及 100 條方形毛巾	送給學生的聖誕禮物
7	連先生(蔡繼有學校學生家長)	約 HK\$1,240 40 劑「Lyher Novel Coronavirus Antigen Test Kit	供學生及教職員抗疫防疫之用
8	慈濟基金會	約 HK\$2,950 40 包「2019 冠狀病毒快速抗原檢測包」、1410 個成人口罩及中童口罩	供學生及教職員抗疫防疫之用

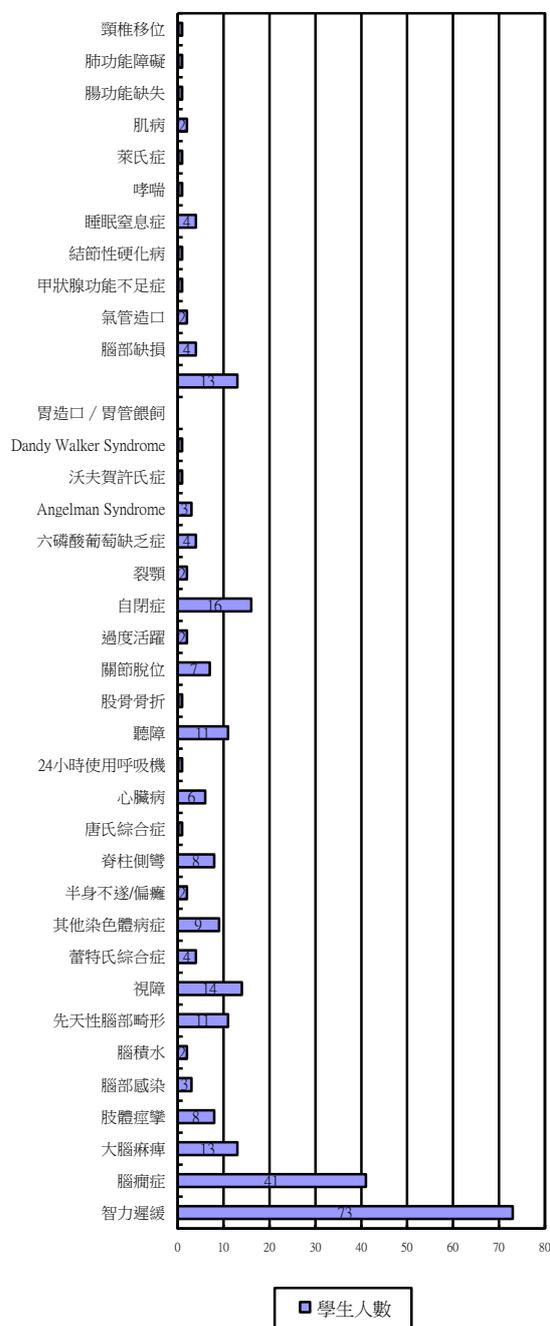
9	威萊(香港)有限公司	約 HK\$3,773.7 63 支 500ML Walch Hand Sanitizer	供學生及教職員抗疫防疫之用
10	香港中聯辦教科部	約 HK\$2,048 128 盒「Healgen COVID-19 新冠病毒抗原測試劑」	供學生及教職員抗疫防疫之用
11	新華集團(蔡冠深伉儷)	\$58,000 1000 劑 WESAIL 新型冠狀病毒快速檢測劑	供學生及教職員抗疫防疫之用
12	香港賽馬會慈善信託基金-「賽馬會『靈活新常態』設施資助計劃」	\$200,000 添置空氣清新機 29 部、空氣清新機濾芯 5 套、醫院級空氣清新機 2 部、醫院級空氣清新機濾芯 2 套、熱能探測系統 1 套及超聲波消毒噴霧機一部	供學生及教職員抗疫防疫之用
13	香港賽馬會慈善基金	\$15,260,000 用作展開「賽馬會『智歷奇境』學習計劃 2.0」的本校支出及支援約二十多間的衛星學校	進一步推展歷奇教育(無障礙歷奇)、虛擬實境學習室(VR)及生涯規劃三個項目，讓智障學童的全人發展獲更大裨益

4.1. 班級組織

班級	男生	女生	班級人數	學額
一班	4	2	6	8
二班	3	3	6	8
三班	4	4	8	8
四班	5	3	8	8
五班	3	5	8	8
六班	2	5	7	8
七班	4	3	7	8
八班	2	6	8	8
九班	3	3	6	8
十班	3	3	6	8
總人數			*70	80

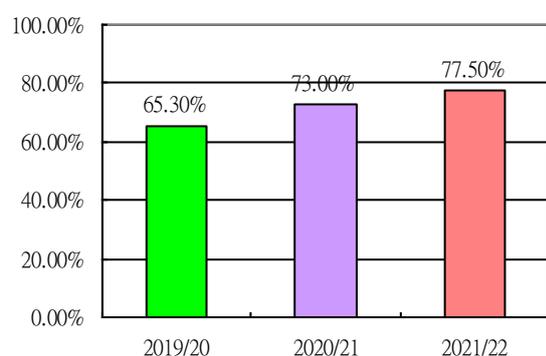
*二零二二年六月三十日數字

4.2. 學生有特殊教育需要的情況

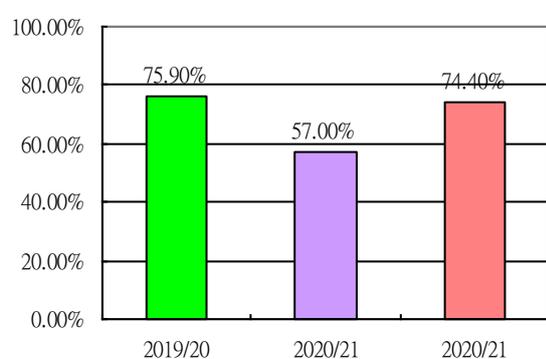


4.3. 出席率

小學部



中學部



4.4. 離校學生出路

4.4.1. 畢業生名單

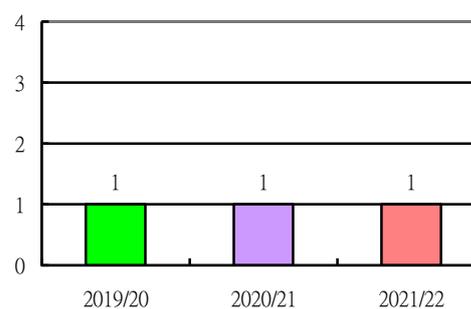
中六班 胡天樂同學

中六班 張健華同學

4.4.2. 畢業生出路 (人數)

	2019/20	2020/21	2021/22
日間展能中心	0	1	0
庇護工場	0	0	0
嚴重智障人士宿舍	0	3	0
嚴重智障人士護理院	3	0	2
小欖醫院	0	0	0
私人院舍	0	0	0
殘疾人士地區 支援中心	0	0	0
留在家中	0	0	0
其他	0	0	0
總數	3	4	2

4.4.3. 提早離校學生 (人數)



4.4.4. 學生提早離校的原因

	2019/20	2020/21	2021/22
轉校	0	1	0
住院	0	0	0
移居	0	0	2
離世	1	0	0
其他	0	0	0
總數	1	1	2

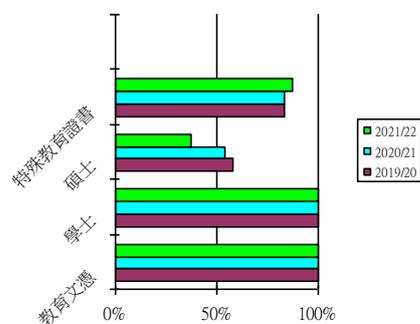
5.1 教職員編制

	19/20	20/21	21/22
5.1.1 教學人員			
5.1.1.1 校長	1	1	1
5.1.1.2 教師	24	24	24
5.1.1.3 教師助理	10	10	10
	35	35	35
5.1.2 專責人員			
5.1.2.1 教育心理學家	0.2	0.2	0.2
5.1.2.2 社會工作員	1.5	1.5	1.5
5.1.2.3 職業治療師	2	2	2
5.1.2.4 物理治療師	2	2	2
5.1.2.5 言語治療師	2	2	2
5.1.2.6 護士	2	2	2
5.1.2.7 保健員	/	1.5	2
	9.7	11.2	11.7
5.1.3 其他輔助人員			
5.1.3.1 書記	1	1	1
5.1.3.2 文書助理	1	1	1
5.1.3.3 行政主任	1	1	1
5.1.3.4 職業治療助理	3	3	3
5.1.3.5 活動/輔導助理	2	3	3
5.1.3.6 資訊科技助理	0	2	2
5.1.3.7 物理治療助理	1	0	0
5.1.3.8 技工	1	1	1
5.1.3.9 校工	12	15	14
5.1.3.10 司機	2	3	3
	24	30	29
學校編制人數	68.7	75.2	75.7

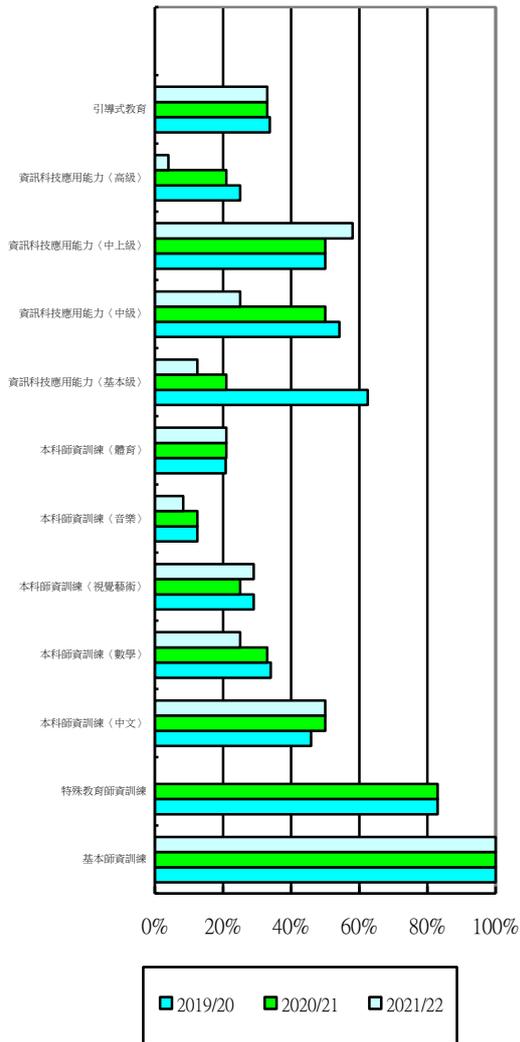
5.1.4 宿舍人員	19/20	20/21	21/22
5.1.4.1 舍監	1	1	1
5.1.4.2 副舍監	1	1	1
5.1.4.3 活動輔導員	1	1	2
5.1.4.4 宿舍家長	5	12	12
5.1.4.5 護士	2	4	4
5.1.4.6 廚師	2	4	4
5.1.4.7 看更	2	4	4
5.1.4.8 文員	1	1	1
5.1.4.9 行政助理	0	0	1
5.1.4.9 校工/服務員	1	3	3
5.1.4.10 宿舍助理	2	2	2
5.1.4.11 保健員	2	1	3
宿舍編制人數	20	34	38
學校及宿舍編制總人數	88.7	109.7	114.7

5.2 教學資歷

5.2.1 教師學歷

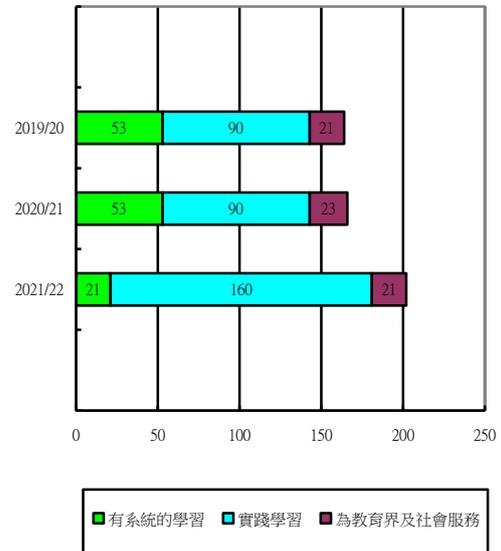


已接受專業訓練的教師



5.2.3 專業發展

5.2.3.1 校長在持續專業發展的時數



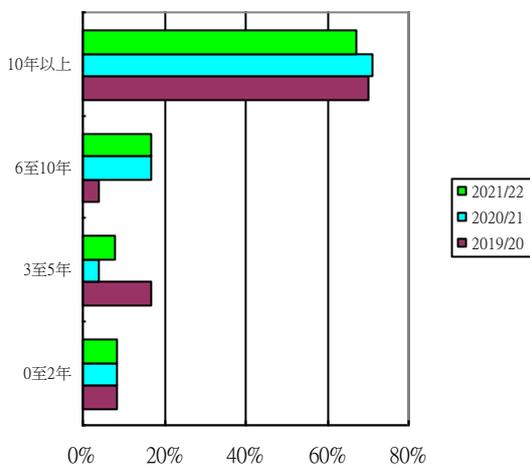
5.2.3.2 教師在持續專業發展的時數

本校所有教師在過去三年的持續專業發展時數符合教育局的指標，即每位三年合共進修達一百五十小時或以上。

新入職教師須於入職首三年，完成三十小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於六十小時的選修培訓。

現行教師持續專業發展政策不變的情況下，在職教師於每三年周期內，計劃出不少於三十小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動；其中，每範疇須最少佔六小時。

5.2.2 教學經驗



教育局分別於一九九七年頒布「質素保證架構」、二〇〇二年推行「透過學校自評推動學校發展」計劃，以及二〇〇八年推出之「香港學校表現指標」，藉以建立公營學校自我評估及自我完善的文化。

就教育局「學校表現指標」所列舉的四個表現範疇、八個範圍，本校對二〇二一至二〇二二學年的關注事項已作出全面檢討。

6.1 關注事項一：完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯

6.1.1 目標一：優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效

6.1.1.1 成就

課程發展方面，中文、音樂、常識、通識、視覺藝術、興趣小組和圖書館課都能完成課程重整工作。超過85%教師都同意或十分同意修繕後的課程切合學生能力和需要，有助教學的實施。建立配合課程和學生能力的教材資源方面，中文、體育和電腦輔助學習科已完成本學年的教材資源搜集和製作。100%教師同意或十分同意所建立的教材資源能提升學生學習成效。電腦輔助學習科已完搜集或製作教材資源能提升學生學習成效。100%參與電腦輔助學習科計劃的學生在應用eye-tracking能力的項目上，有1項或以上的進步。

6.1.1.2 反思

課程方面除了興趣小組以外，其餘上述學科會繼續重整第二部份的課程。所有參與設計課程的學科下學年將試行本學年所修繕的課程內容，並因應實施情況再作調適，使學科課程更符合本校學生的發展需要。建立配合課程和學生能力的教材資源方面，中文科各單元之大部份重點詞語圖片均取材自言語治療部的溝通圖片庫，有助加強學生將課堂所學融入日常溝通表達當中。電腦輔助學習科本學年的計劃對象雖以初組學生為主，能力稍遜，但在學習上亦見進步。由此可見合適的資訊科技輔具有助初組學生展現個人的學習能力。下學年參與計劃的學科會在課堂試用已發展的教材資源。

6.1.2 目標二：完善評估系統，回饋學與教

6.1.2.1 成就

中文、數學及常識科已透過科本共同備課，完成教師評級協調培訓。教師已完成搜集初始階段 I1-I3 級別學生表現顯證及評級協調會議，為對象學生評定級別水平。所有參與計劃的教師都同意或十分同意顯證資料庫及評級協調機制能促進「學習進程架構」的理解，並達成一致共識；並同意有能力運用「學習進程架構」進行評級。此外，自理、數學和通識科透過資訊科技工作坊培訓教師於評估活動善用資訊科技的能力，藉以改善學生的參與表現。100%參與計劃教師同意或十分同意資訊科技工作坊有助認識更多資訊科技輔具的種類和應用技巧，並能提昇於學生評估活動中善

用資訊科技的能力。該三科在本學年的教學單元中使用資訊科技輔具協助學生參與評估活動。100%參與學生在資訊科技輔具協助下參與評估活動上均有一個學習項目或以上的進步。

6.1.2.2 反思

下學年中文、數學及常識科主力搜集初始階段 I4-I6 級別學生表現顯證及舉行評級協調會議，進一步加強提升教師使用基礎課程學習進程架構能力。

自理、數學和通識科在本學年的教學單元中使用資訊科技輔具協助學生參與評估活動。結果顯示學生均有一定的進步。因此合適的資訊科技輔具能有效減低學生在學習上因肌能障礙而帶來的影響，使其更投入參與評估活動。學科宜積極運用合適的資訊科技輔具協助學生學習，讓他們獲得更大的裨益。

6.2 關注事項二：推行生涯規劃2.0計劃

6.2.1 目標一：發展學生校本生涯規劃，全面評估學生生涯規劃進程

6.2.1.1 成就

本學年，生涯規劃小組已成功為中學部學生建立生涯規劃檔案及紀錄其在生涯規劃的學習表現。所有核心科目已於教學中實施生涯規劃學習重點，教師亦能依時完成及記錄學生表現；全方位活動方面，已完成記錄學生的表現，於8月底前完成檢閱生涯規劃檔案工作。

100%教師同意或十分同意生涯規劃檔案能反映學生生涯規劃進展，讓教師了解學

生學習進程，從而促進學生的全人發展。

6.2.1.2 反思

本學年，生涯規劃小組於中學部的核心科目實施生涯規劃學習重點，過程大致暢順。全方位學習活動方面，生涯規劃的實施重點主要集中在嗜好培養及感知肌能兩個範疇，活動負責人可因應活動性質選擇合適的學習重點。然而因疫情關係，本年度的全方位學習活動減少了次數，並改為網上或校內半天活動的形式，以致較難全面地推行生涯規劃學習重點。

下學年，生涯規劃會推展至小學部的核心科目，並在中學部的學生生涯規劃檔案加入治療及學科活動表現，更全面地記錄學生生涯規劃進展。

6.2.2 目標二：配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯和休涯的發展

6.2.2.1 成就

在物理治療方面，安排肌能躍進小組，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯。藉著互動遊戲，鼓勵學生參與肌能活動的興趣，提昇學生的位置轉移能力，小組對象為肌能類別(GMFCS) 屬III及IV級的學生。100%或以上參與肌能訓練小組的學生，位置轉移能力的表現有進步，計劃達標。

在言語治療方面，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯，規劃家居自理的訓練重點，透過家課訓練，支援口肌感知覺不正常的學生，發展口部肌肉敏感度。重點是購置課業物資，於校內試行及修繕

課業內容。100.00%學生在試行訓練後，能於評估表中有最少一項有進步，計劃達標。在輔導科，透過結構化教學法的教學模式，於工作盒的項目加入職業訓練的元素，讓學生為未來的職涯作好準備。上學年的重點是訓練學生的學習態度；而本學年的重點是訓練學生完成有職業訓練元素工作盒的技巧。100.00%學生在職涯的學習項目下有最少一項進步，計劃達標。在社會工作方面，希望提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗。除了學校外，家長亦是協助學生發展生涯規劃的重要夥伴，所以部門希望透過舉辦家長講座或活動的策略，提昇家長對生涯規劃的認識。社工部舉辦了5個活動及2個線上導覽復康宿舍及中心活動，包括：「我們這一家拍攝家庭照活動」、「互聯網家長活動-輕鬆星期三」、「新舊家長對對碰-參觀創新科技資源中心」、「網上導覽-保良局劉陳小寶復康中心及有關有獎問答遊戲」及「教兒樂家長管教課程」。線上導覽方面，部門安排了家長參加「山景中心線上導覽活動」及「屯門區復康單位線上開放日」。100%參加活動的家長同意活動增加對學生出路的認識，提昇所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗，計劃達標。不過，部門原本邀請了畢業生家長在8月份的家長日到校與家長們分享子女畢業後的生活及成人服務的實況，但因疫情而取消。

關於「規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯」策略：

各科組致力推動多元化休涯活動讓學生參與，從而協助學生培養嗜好和提昇進行休閒活動時所需的肌能。活動包括：興趣小組的「傷健武術共融樂」活動、體育的「健

體12式」、飲食文化的「入廚樂-南亞飲食文化」、學生表現組的休涯方面的「羅氏生涯快訊計劃」、「樂悠悠」家校休涯獎勵計劃、「生涯成長樹計劃」，全方位地把休涯的活動和訓練，由學校推廣至家中。整體上，大部份科組計劃中，有81.08%~100%學生都能在嗜好培養和肌能訓練的學習項目下各有最少一項進步，學習表現組計劃中分別有98.96%和96.43%的職員和家長認同學生表現組活動能延續學生職涯或休涯的發展，成績理想，並已達標。唯體育科受到「2019冠狀病毒」疫情影響，本校在14/1/2022-20/4/2022期間按教育局指引實施全面或部分級別停止面授課堂，並暫停所有學校集體活動；雖然3/5/2022起學校恢復半天面授課堂，但由於體育集中為下午課節，即使學校進行單雙週輪流上課模式，實際課節亦不多，加上有部份學生因各種原因未能復課，以致學生整體學習表現受影響，本年計劃未能達標。

關於「提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗」策略：

與職涯相關的科組，互相合作，積極地引領學生為職涯作好準備，當中包括：職業與生活科暨職業治療部合作的「系統性職業技能訓練」和「模擬工場實習」、學生表現組的職涯方面的「羅氏生涯快訊計劃」、「樂悠悠」家校休涯獎勵計劃、「生涯成長樹計劃」。把學習、治療和活動三者結合起來，提昇學習和訓練的成效。結果顯示，職業與生活科暨職業治療部計劃中有81.52%學生在系統性職業技能訓練評估表中有最少一項進步，100.00%學生在模擬工場實習評估表的學習項目中最少有一項或以上的進步。學生表現組計劃中分別有98.96%和96.43%的職員和家長認同學生表

現組活動能延續學生職涯或休涯的發展，成績同樣理想，並已達標。

6.2.2.2 反思

物理治療部的肌能躍進小組，安排 3 組學生進行，每組 3 名學生的肌能表現大致相約，而且同組學生的身型類近，方便運用適合的教具器材，以照顧他們的學習需要，並提昇他們的互動學習動機。此外，學生參與小組活動期間表現良好，透過小組遊戲，培養互動學習的精神，他們在不同程度協助下，主動參與肌能學習活動。部份學生的位置轉移能力有進步。最後，雖然本學年受疫情影響學生正常的校園生活，然而學生無論參與網上治療或面授治療，他們的治療項目也包括：本學年休涯發展訓練支援重點 - 提昇學生位置轉移能力的訓練。

言語治療部的口肌訓練試行計劃，學生表現理想，課業配合音樂的節奏，有助學生接受訓練，及增加訓練的趣味。而且訓練時以影片示範，影片中的布偶與學生同時進行訓練，能給予學生更多視覺及聽覺的輸入，明白訓練的步驟。加上影片加插了音樂及視覺提示，讓學生多感受節奏，身體及心理上有更佳的準備。

輔導科的周年計劃，今年仍受新型冠狀病毒疫情的影響，學期中有特別假期及防疫分流的措施，學生上課的日數有限，因此將計劃延期進行至 7/2022。學生之前對 TE 結構化教學法的教學模式已有一定的認識，學生能合作完成工作盒，而且對工作盒內含職業訓練元素的技巧，他們透過反覆練習，初步已掌握及見進步。另外，結構化教學法的教學模式有自己的一個工作區，學生較易專注、合作。參與社工部活動的家長對社工部舉辦的活動有正面的評價，同意活動安排理想。參與的家長們都

十分投入。家長們百忙中都能不斷學習，增值自己的知識及管教技巧，實在值得欣賞。不過，今個學年仍然受到疫情影響，實體進行的一個參觀護理院活動要取消。疫情期間，院舍和中心亦未能對外開放，故未能安排到實體參觀。期望疫情緩和時，再安排參觀活動。為了使家長們能更清楚社區的資源，提昇他們對協助學生生涯發展的準備。社工部希望加強與社區復康團體的合作及聯繫，讓家長多認識社區的服務。

關於「規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯」策略：

大部分學生主動參與休涯活動及表現興趣，為協助學生擴闊視野，在嗜好培養和肌能訓練方面得到全方位的發展，興趣小組、體育、音樂、視覺藝術及學生表現組將引入新的休涯活動，並把計劃時線提早至上學期開始舉行，讓學生有足夠的時間探索和學習休涯新知識。

關於「提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗」策略：

與職涯相關的科組，繼續互相合作，不但維持「系統性職業技能訓練」和模擬工場實習，還會新增義賣會活動，讓學生擴闊與人相處及社群生活經驗。學生表現組亦會延續本年的計劃，引入全新的職涯資訊與家校職涯獎勵計劃活動，並透過生涯成長樹計劃，讓學生互相欣賞職涯學習的成果。

二〇二一至二〇二二學年之學校周年計劃包括所有科目、部門及特定之工作小組，共有二十六項工作計劃。科組周年工作計劃乃是根據二〇一九至二〇二〇學年學校發展計劃的成效檢討，以及配合二〇二〇至二〇二三學校發展計劃之關注事項而訂定，期望透過各科組的合作，達至學校自我完善的目標。以下是此等工作計劃的進展。

7.1 自理科

本年度的周年計劃目標是完善評估系統，回饋學與教，策略是透過培訓教師於評估活動善用資訊科技的能力，改善學生的參與表現。教師於本學年使用合適的資訊科技輔具進行評估活動，代替「我們的身體」其中一個單元的工作紙。教師為每個學生編寫一份「周年計劃個別學習紀錄表」，紀錄學生在「我們的身體」單元，在課堂上使用資訊科技輔助工具的表現。教師於 2021 年 10 月至 2022 年 6 月期間每星期為學生進行評估及紀錄，主要評估其主動性及專注度。成功準則是 80% 或以上參與計劃的學生，在評估表中有最少一項進步。根據統計結果，45 位學生(91.84%)在與主動性及專注度的評估項目中最少一項評估項目有進步，項目達標。



7.2 數學科

本年度的周年計劃目標是完善評估系統，回饋學與教；策略是(1) 透過建立顯證資料庫及評級協調機制，提升教師使用基礎課程學習進程架構能力；(2) 透過培訓教師於評估活動善用資訊科技的能力，改善學生的參與表現。結果是本學年六位基礎數學科教師已主要為 I4 的學生填寫顯證判斷搜集表格。另外，各數學科教師於 21/6/2022 及 8/7/2022 進行評級協調會議，科主任已在 12/7 以問卷調查形式收集參與計劃的教師對「學習進程架構」的意見，問卷共有三個項目，並收回八份問卷。分別 12.5% 及 87.5% 教師皆十分同意及同意顯證資料庫及評級協調機制能促進他們對學習進程架構的理解，並與其他本科教師達成一致共識；分別有 12.5% 及 87.5% 教師皆十分同意及同意他們能運用學習進程架構進行搜證/評級。故此項目已成功達標。而本學年共有八位數學科教師在單元二或三讓學生使用合適的資訊科技輔具進行評估活動，並填寫學生表現評估表，部分教師因停止面授課影響而延至單元四段完成。本計劃共有 49 位學生參加。85.70% 學生在評估表中最少有一項或以上的進步。故此項目已成功達標。



7.3 中國語文科

本年度周年計劃的目標是優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效及完善評估系統，回饋學與教。策略包括：(1)重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯；(2)建立配合課程和學生能力的教材資源；(3)透過建立顯證資料庫及評級協調機制，提升教師使用基礎課程學習進程架構能力。85.72%本科教師試行已編寫的中文課程階段一至階段四課程內容，同時認為編寫的課程能配合學生能力及有助拓闊學習體驗。本年度已完成課程重整工作。故此，此項目已成功達標。本科教師完成編寫或搜集每單元 3 篇範文或繪本、5 個重點詞語及圖庫。100.00%本科教師認為編寫及搜集的教材資源能提升學生學習成效。在試行已編寫及搜集的教材資源(重點詞語及圖庫)方面，96.83%或以上的學生在評估項目上有 1 項或以上的進步，問卷詳見附件二。故此，此兩項目已成功達標。本科已完成 15 級別搜證及評級協調會議，100.00%本科教師認為顯證資料庫及評級協調機制能促進對「學習進程架構」的理解，並達成一致共識。100.00%本科教師同意有能力運用「學習進程架構」進行評級。詳見附件三。根據上述結果，此項目已成功達標。

7.4 常識科

本年度周年計劃的目標是優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效及完善評估系統，回饋學與教。策略包括：(1) 試行 2020/21 學年所整合的課程手冊內容；(2)透過建立顯證資料庫及評級協調機制，提升教師使用基礎課程學習進程架構能力。全部教師均有參與試行 2020/21 學年所整合的常識科課程手冊內容。

根據問卷調查結果，所有教師(100.00%)均同意整合後的課程內容能配合不同學階與能力的需要，本部份已達標。本學年共有 6 位教師任教常識科，全部教師均有參與建立 I4-I6 級別的顯證資料庫及進行評級協調會議，為學生表現評定級別水平。所有教師(100.00%)均同意顯證資料庫及評級協調機制能促進科任教師對「學習進程架構」的理解及應用；亦認同他們有能力運用「學習進程架構」進行評級。本部份亦已達標。



7.5 音樂科

本年度的周年目標是優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效，策略是重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯。科任教師已完成修繕或撰寫本科課程手冊的第一、二及三學階的第二年課程內容，替代科主任亦已整理相關的課程內容。另外，科任教師已於本學年試教上學年所修繕的教學內容。根據教師問卷調查結果，教師們對各項目都持正面的意見，100.00%本科教師認同本學年和上學年所編寫的課程手冊內容能配合不同學階與能力的學生需要。本年度本科的周年計劃已達標。

7.6 興趣小組

本年度本科周年計劃的目標是優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效及配合第一階段生涯規劃，延續學生休涯的發展。本年度共有 10 位本科教師參與試行興趣小組課程，結果顯示 100.00% 本科教師同意或十分同意重整後的興趣小組課程能配合學生能力，增加學習體驗和提升學習成效；另外，教案範例亦有助教師編寫教案時作為參考的依據。因此，此計劃已達標。另，本年度，共 37 位學生參與輪椅武術：傷健武術共融樂活動。結果顯示有 86.48% 參與計劃學生，在嗜好培養學習項目最少一項進步，81.08% 參與計劃學生，在肌能訓練的學習項目最少一項進步。因此，此計劃已能達標。



7.7 視覺藝術科

本年度的周年計劃目標是優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效。策略包括重整課程，編寫視覺藝術科基礎課程第一階段內容，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯。根據調查結果 100.00% 受訪教師都同意新編的課程內容，及試行視覺藝術科基礎課程第一階段內容，都能配合學生各學習階段的能力和需要。因此，計劃已達標。



7.8 公民與社會發展科

周年計劃的目標是優化教學內容，策略包括(1) 重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯；(2) 透過培訓教師於評估活動善用資訊科技的能力，改善學生的參與表現。所有科任教師均有根據「公民與社會發展科課程及評估指引」及校本課程架構進行課程整合及修繕，共完成了八個單元，將於 2022-23 年度於中四及中六班試行課程內容。根據 7 月份進行之問卷調查，結果顯示所有教師認同至十分認同 2021 年修繕之課程手冊內容配合不同學階與能力的需要。此項目達標。科任教師於 2021-22 學年每個學期在至少一個單元使用合適的資訊科技輔具進行評估活動，並根據學生的評估表進行統計。本年度共有十二名學生修讀公民與社會發展科，而根據學生的進度評估表，十二名學生當中有十名學生在使用合適資訊科技進行評估活動後，有至少一項學習項目的表現有進步，為 83.33%，此項目達標。

7.9 圖書館課

周年計劃目標是優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效；策略是重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯。本計劃採用了問卷調查作為評估工具，問卷第一部分意見調查結果顯示全體教師對試行後的基礎課程各學習階段第一年課程都持正面的意見。全體教師

都認同課程內容能配合各學習階段第一年的單元主題。再者，所有教師都認為課程內容能配合學生的能力和需要。另外，全體教師皆肯定新編課程具參考價值，有助教師設計及編寫教案，更認同此課程沒有地方需要修改。整體而言，教師都一致認同試行後的新編基礎課程各學習階段第一年的課程內容能配合不同學階與能力的需要。另，問卷第一部分意見調查結果顯示，全體教師都認同課程內容能配合各學習階段第二年的單元主題。再者，所有教師都認為課程內容能配合學生的能力和需要。整體而言，教師都一致認同新編基礎課程各學習階段第二年的課程內容能配合不同學階與能力的需要。因此，計劃是達標的。

7.10 電腦輔助學習

本年度的周年計劃目標為優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效。策略為建立配合課程和學生能力的教材資源。方法一為本科教師需搜集或製作教材資源，評估方法為統計建立的教材資源的數量，成功準則為每位本科教師搜集或製作 5 個或以上的教材資源；方法二為搜集或製作後需填寫教材資源表，內容包括軟件名稱、教學內容和配合單元，評估方法為本科教師問卷調查。方法三於課堂上試用教材資源，評估方法為學生進度評估表。方法一的結果是每位本科教師已搜集或製作 5 個或以上的教材資源，並完成填寫教材資源表。方法二的結果是 100.00% 教師認同本學年所搜集的電子學習資源的教學內容簡潔及明確，100.00% 教師認同本學年所搜集的電子學習資源能配合學科單元，100.00% 教師認同本學年所搜集的電子學習資源能分別切合各階段的學習目標。方法三的結果是有 100.00% 學生，在應用 eye-tracking 能力的項目上，有 2 項或以上的進步，因此，本年度的周年計劃已全部達標。



7.11 體育科

周年計劃的目標是優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效和配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展；策略包括(1) 建立配合課程和學生能力的教材資源；(2) 規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯。本學年任教體育科老師共有 5 位，全部教師均有參與製作體育科電子教材，並建立「科本電子學習資源庫」。根據教師問卷「科本電子學習資源庫 - 階段 II」調查，所有教師(100.00%)均同意「科本電子學習資源庫 - 階段 II」的能增加學生學習體驗，本部份已達標。本年度共有 73 位學生，而實際有參與課堂的總人數為 58 人。結果顯示，參與計劃學生在學習項目上，有 81.03%「表現最少一項有進步」；有 18.97%「表現平穩」；有 0%「表現退步」。根據上述結果，本部份已達標。至於配合休涯發展重點，本年度共有 73 位學生，而實際有參與課堂的總人數為 58 人。結果顯示，參與計劃學生在「培養運動嗜好的態度」上，有 67.24%「表現最少一項有進步」；有 32.76%「表現平穩」；有 0%「表現退步」。另外，參與計劃學生在「肌能訓練」上，有 67.24%「表現最少一項有進步」；有 32.76%「表現平穩」；有 0%「表現退步」。根據上述結果顯示，本部份未能達標。因較早前

受到「2019 冠狀病毒」疫情影響，本校在 14/01/2022- 20/04/2022 期間按教育局指引實施全面或部分級別停止面授課堂，並暫停所有學校集體活動；雖然 03/05/2022 起學校恢復半天面授課堂，但由體育集中為下午課節，即使學校進行單/雙週上課模式，實際課節亦不多，加上有部份學生因各種原因未能復課，以致學生整體學習表現受影響。



7.12 其他學習經歷暨職業治療

年度的周年計劃目標是配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展，策略包括(1) 規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯；(2) 提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗。由於新冠肺炎關係，學生於課室內購買及烹調南亞食品。本計劃共有 11 位學生參與，「肌能訓練、嗜好培養」學生表現評估表共有兩個項目，100.00%學生在休涯發展

重點(肌能訓練和嗜好培養)的學習項目各有最少一項進步。因此，本年度之周年計劃已完成及達標。另一計劃共有 11 位學生參加，透過模擬工場環境，讓學生輪次模擬工場實習，並以「模擬工場環境及進行工作」學生表現評估表評估學生表現。100.00%學生在評估表的學習項目中最少有一項或以上的進步。因此，本年度之周年計劃已完成及達標。

7.13 輔導科

本年度的周年計劃目標是配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展。共有七位學生於輔導科或自閉症輔導科利用 TEACCH 的教學模式上課，於工作盒的項目加入職業訓練的元素，有七位學生即 100%學生在職涯的學習項目下有最少一項進步，此計劃達標。



7.14 生涯規劃小組

周年計劃目標是發展學生校本生涯規劃，全面評估學生生涯規劃進程，策略包括：(1) 建立學生生涯規劃檔案，了解和監察學生生涯規劃進展，促進學生全人發展；(2) 為中學部學生紀錄其在學科活動及治療訓練的生涯規劃學習表現；(3) 在小學部核心科目及全方位活動實施生涯規劃學習重點。在生涯規劃進程檔案記錄學生相關表現。已成功為全校學生建立生涯規劃進程檔案。因新冠病毒疫情關係，本學年延至 8 月方會完結，故所有生涯規劃記錄需

延至學年結束後才能完成。所有需要施教的生涯規劃學習重點，預計能依時完成教授和記錄。檢閱生涯規劃檔案的工作將於 8 月底完成。100% 教師及治療師同意或十分同意生涯規劃檔案能反映學生生涯規劃進展，讓施教者了解學生學習進程，從而促進學生的全人發展。



7.15 社會工作服務

本年度社會工作服務周年計劃的目標是配合第一階段規劃，延續學生職涯及休涯的發展；策略是提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗。除了學校外，家長亦是協助學生發展生涯規劃的重要夥伴，所以部門希望透過舉辦家長講座或活動的策略，提昇家長對生涯規劃的認識。結果是：「我們這一家拍攝家庭照活動」共收回 5 份問卷：100% 家長同意及十分同意活動能增加對社區資源的認識及滿意活動安排。「互聯網家長活動-輕鬆星期三」共收回 5 份問卷：100% 家長十分同意活動能擴闊生活經驗及滿意活動安排。「新舊家長對對碰-參觀創新科技資源中心」共收回 8 份問卷：100% 家長同意及十分同意活動能增加對家居照顧服務的認識；有需要時，他們懂得如何申請服務及滿意工作人員的表現。「網上導覽-保良局劉陳小寶復康中心及有關有獎問答遊戲」共收回 6 份問卷：100% 家長同意及十分同意活動能增加對學生出路

和社區服務的認識。83% 家長同意及十分同意復康中心的解答能滿足家長需要的資料。「教兒樂家長管教課程」共收 3 份問卷：100% 家長同意及十分同意活動能提昇管教信心及滿意工作人員表現。參與的家長們都十分投入。家長們百忙中都能不斷學習，增值自己的知識及管教技巧，實在值得欣賞。此計劃達標。



7.16 學生表現組

本年度的周年計劃目標是配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展；策略包括：(1) 規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯；(2) 提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗。整體上，本組已完成「羅氏生涯快訊計劃」介紹各休涯及職涯三次。「樂悠悠」家校休涯獎勵計劃和「職業達人」家校職涯獎勵計劃方面，原本共有 24 個學生家庭報名參與，後因疫情七日宿生未能回家渡假或部份學生體弱長時間未能回校上課，故只有 12 個學生家庭交回作品及問卷，結果平均 96.43% 家長認同本組活動能延續學生職涯或休涯的發展。「生涯成長樹計劃」方面，各班已完成生涯成長樹及由本組舉行生涯成長樹選舉活動日及頒獎日，讓學生互相欣賞各班學生在生涯學習上努力的成果，並從十個班別的成長樹中，由學生投票選出三棵最欣賞及最大的成長樹，本年得獎班別為一班(5 票)、三班

(6 票)和九班(4 票)。就整個計劃向 32 位老師、治療師和社工進行問卷調查，共回收 32 份問卷，結果 98.96%職員認同本組活動能延續學生休涯的發展。因此，整個計劃已達標。

7.17 物理治療

本年度的周年計劃目標是配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯和休涯的發展。策略包括(1)休涯發展重點為提昇學生的身體平衡能力，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯；(2)安排肌能躍進小組，藉著互動遊戲，鼓勵學生參與肌能活動的興趣。原定 9 名學生受惠肌能躍進小組，但 3 名學生於評估期缺課而未能評估表現，6 名學生(佔 66.67%) 參與小組活動提昇位置轉移能力，並經過評估後有 1 至 2 項進步項目，此評估項目因部份學生的評估資料不完整而未能達標。



7.18 言語治療部

本年度言語治療部目標為「配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展」，並以「規劃每年的休涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯」為策略。藉規劃家居自理的訓練重點，透過家課訓練，支援口肌感覺不正常的學生，發展口部肌肉敏感度。完成修繕口部肌肉敏感度課業內容，共有 32 位學生參與試行訓練，結果顯示 100.00%學生在

試行訓練後，能於評估表中有最少一項有進步，計劃達標。

7.19 課程發展小組

本年度課程發展小組共三項發展項目，項目(一) 提供平台支援及促進教師專業發展，提升學與教成效；項目(二) 讓同事明白及了解科本的取向及發展；項目(三) 發展基礎課程手冊，重編中文科、常識科、通識科、音樂科、視覺藝術科、興趣小組、圖書館課課程手冊；項目(四)推動全方位學習年。

問卷調查結果顯示：95.8%教師同意或十分同意科本共同備課能提升教師專業發展，教師認為共同備課能提供教師之間更多機會就任教科目作溝通，有助啟發施教。另，95.8%老師認同科目主管能發揮其功能；100%老師認同科務報告內容容易明白、95.8%老師認同科務報告能使他們對科本有明確的了解及明白其發展方向。此外，100%老師認同周年計劃檢討報告內容容易理解，亦能增加老師對科本的了解。同時，本年度已完成重整及修繕中文科、常識科、通識科、音樂科、視覺藝術科、興趣小組、圖書館課來年試教的部分。100%老師表示課程手冊能讓老師更了解該科的教學範疇和目標，100%老師表示適切的課程手冊能讓老師提昇教學效能。最後，於德育及公民教育問卷中，100%任教老師認為現行的德育及公民教育，能按各範疇的主要學習期望，把不同價值觀滲入課堂內；另外，100%老師表示，滲入式的公民教育能促進學生的學習。

7.20 小數位職位現金津貼

增聘編制外合約全職助理小學學位教師 2 名，藉以改善教師與學生比率，支援「低年級

適應課程」、「高中課程」等增值服務及課堂教學機會。結果是顯示教師與學生比率的改善對比，令教職員與學生比率由 1:3 調昇至 1:2.75。另，提供額外人手安排處理學生的課外活動及提昇當值人手的資源。並提供額外人手安排，參與課堂活動及能支援不同的增潤課程。

7.21 高中課程支援津貼

聘請編制外合約半職學位教師一名，藉以改善教師與學生比率，支援「高中課程」增值服務及課堂教學機會。結果提升教師與學生比率的改善對比，提供額外人手安排，參與高中課程發展。另，額外半職學位教師有助提供額外人手安排處理學生的課外課動及能提昇當值人手的資源。

7.22 學校發展津貼

計劃目標(一)增聘編制外合約半職職業治療助理一名，藉以提高職業治療滲透於相關科目的深度，供額外人手安排，支援教師在職業治療元素上的教學工作，減輕教師於課堂的工作量，並加強了課堂內協作的元素。計劃目標(二)增聘合約全職輔導助理一點五名，提供額外人力資源以支援「低年級適應課程」、「引導式教學課程」和「高中課程」增值服務及課堂教學跟進機會，提高增值課程之教職員，提昇課堂教學跟進服務之水平，減輕教師的工作量，增加教師照顧學生特殊教育需要的空間。

7.23 改善非華語學生的中文學與教

聘請一名全職合約小學助理學位教師和一名全職活動助理，為籌劃非華語學生學習中文事務的團隊創造空間。本年度舉行共融早會，學生在早會時段先認識非華語的飲食文化，亦在午膳時品嚐非華語地區的食品，學生都樂於嘗試，表現良好。



7.24 推廣閱讀津貼

本年度安排了四個核心科目(自理科、中文科、通識科及常識科)進行跨學科閱讀計劃，成效理想，下年度將有所聚焦，加入以「國家安全教育」為閱讀主題重點，除進一步增加學生閱讀圖書的機會外，更期望學生能透過此計劃認識中華文化。至於聘請專業說故事人到校為學生講故事的活動，由於是次導師並沒有教導智障學生的經驗，所以於活動第一天的表現稍欠理想，經圖書館主任經驗分享及其自身經歷後，其後的表現有改善，較能配合學生的能力和興趣，學生反應亦漸見積極和投入。至於跨課程閱讀活動，教師和學生嘗試使用閱讀城電子圖書去進行活動，讓教師和學生初步認識閱讀城電子圖書資源，從而增加閱讀電子圖書的機會，推動網上閱讀。



7.25 全方位學習津貼

7.26 支援推行高中公民與社會發展科津貼

本年度採購了推行公民科的學與教資源，包括有關中國歷史、中國著名名勝古蹟及傳統中國文化等參考書。為讓下學年有更多時間與軟件開發公司溝通及修改合適本校學生的學習需要的電子教學內容，已提早完成公民與社會發展科電子學習資源標書並已寄給相關公司，待開標後會繼續根據標書內容逐步進行公民與社會發展科電子學習資源之開發工作。

7.27 著作

課程手冊

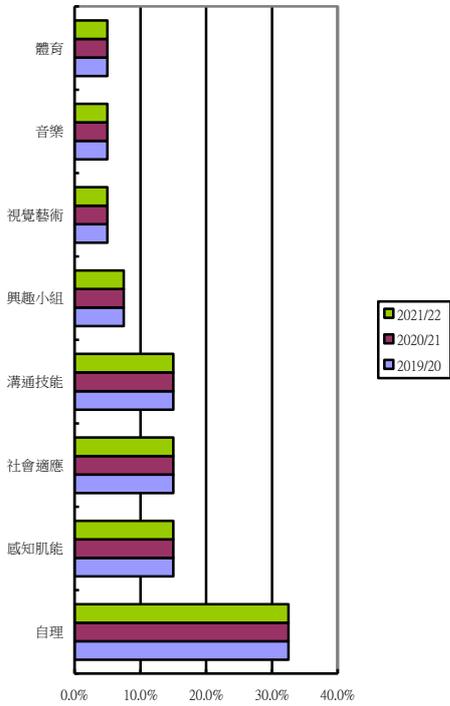
隨著教育發展，學校積極研討及發展適合嚴重智障學童學習需要之課程及活動，已編訂之課程手冊如下：

- 7.27.1 課程指引及學習評估
- 7.27.2 自理
- 7.27.3 溝通技能
- 7.27.4 感知肌能
- 7.27.5 基礎數學
- 7.27.6 社會適應
- 7.27.7 實用技能
- 7.27.8 視覺藝術
- 7.27.9 音樂
- 7.27.10 體育
- 7.27.11 電腦輔助學習
- 7.27.12 離校前訓練課程

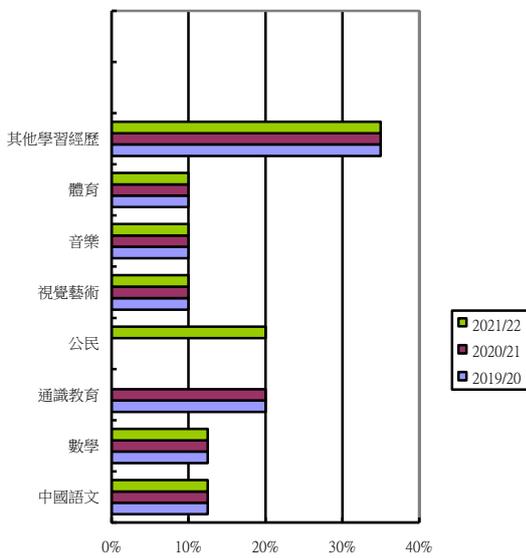
- 7.27.13 遊戲
- 7.27.14 感官刺激訓練室
- 7.27.15 低年級適應課程
- 7.27.16 興趣小組
- 7.27.17 引導式教育
- 7.27.18 延伸課程
- 7.27.19 資訊科技教育
- 7.27.20 圖書館課
- 7.27.21 公民教育
- 7.27.22 音樂治療室使用手冊
- 7.27.23 中國語文
- 7.27.24 高中數學
- 7.27.25 高中通識教育
- 7.27.26 高中體育
- 7.27.27 高中音樂
- 7.27.28 高中視覺藝術
- 7.27.29 高中其他學習經歷
- 7.27.30 感覺統合館使用手冊
- 7.27.31 連續性姿勢分析及平衡訓練器材使用手冊
- 7.27.32 輔導
- 7.27.33 基礎數學

7.28 各學習領域的課時

7.28.1 基礎教育

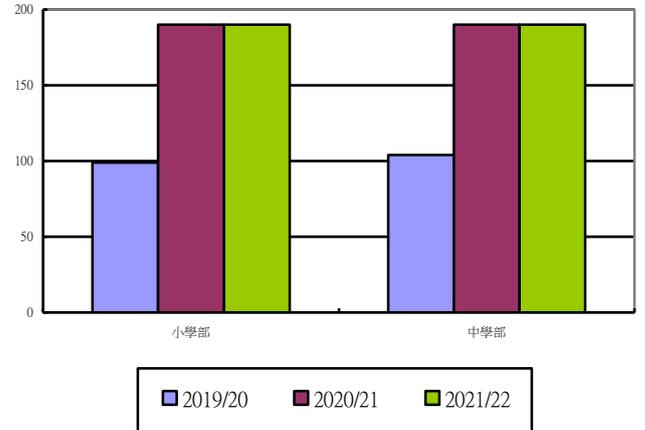


7.28.2 高中教育

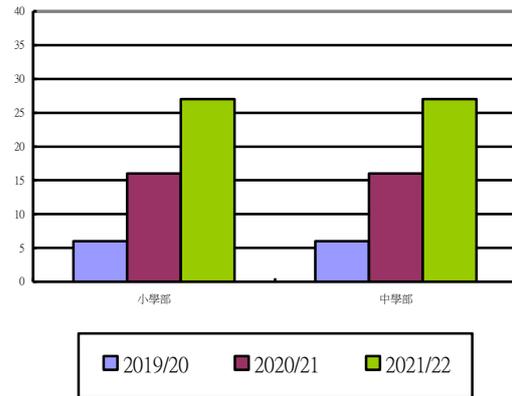


7.29 實際上課日數

7.29.1 整學年授課日數



7.29.2 整學年內為全校學生安排學習活動日的數目



本校在課程、教學策略及跨專業協作等方面，作出相應調適及配合，使之更有效地支援個別學生的成長和學習需要。

8.1 增潤課程

除了一般課程，本校還開設了增潤課程，目的乃為不同年齡及學習需要的學童提供更適切的教育，包括低年級適應課程、引導式教育課程以及新高中課程之其他學習經歷課程。

8.1.1 引導式教育課程



引導式教育課程主要為腦麻痺弱能學生而設計及編排，內容包括：坐立及步行練習、躺臥習作、小肌習作、溝通習作、大肌及感知訓練、如廁訓練、口肌訓練及自理訓練等。課堂由教師、職業治療師、言語治療師及物理治療師協作進行。

8.1.2 低年級適應課程



低年級適應課程乃是為未曾入學或從幼兒中心升讀本校的小一及小二學生而設。目的是希望藉著接近幼兒中心之學習環境及氣氛，幫助學童適應學校的學習環境。課堂以合班分組形

式進行。課程包括溝通習作、小肌習作及大肌習作。言語治療師、職業治療師及物理治療師，分別會在不同的習作中入班，與教師協作教學。

8.2 個別輔導

本校設有輔導課，以個別或小組輔導的形式，一方面幫助能力較佳的學生獲得更卓越表現，另一方面則協助能力稍遜學生提升學習動機，促進學習果效，從而達致拔尖補底的目的。

8.3 教學進度會議

藉著定期舉行之教學進度會議，教師及各專業輔助人員能夠共同討論學生的學習表現及進度，並為學生訂定一致的學習目標。本校之跨專業協作之文化，不但使教學及其他輔助人員更加了解學生的能力，讓他們得到更適切的教育；在個人專業成長上亦得到發展。

8.4 個案會議

為了幫助部份有行為及情緒問題的學生，本校定期召開個案會議。集合教師、各醫療及輔助人員（包括護士、社工、教育心理學家、言語治療師、物理治療師及職業治療師等）及學生家長，一起商討學生在學習及情緒管理等方面所遇到的困難，共同訂定目標，以及實施一致的教學策略，協助學生改善行為問題，加強學習動機。

8.5 專業支援服務

8.5.1 社工服務

學校社工為學童及其家庭本身之有關社會福利需要作中介服務，例如傷殘津貼、家務助理、恩恤徙置及綜合援助等；透過定期家庭探訪，瞭解學生的家庭狀況，調查學生家庭環境，確保學生接受足夠的照顧。



8.5.2 教育心理服務

本校的教育心理學家每星期駐校一天，提供校本教育心理服務。教育心理學家將教育心理學的知識應用於學校，提升教與學過程的質素與效益，並支援家長及教學人員培育學生成長，讓學生能盡力克服困難及發揮潛能。

8.5.3 醫療及復康服務

8.5.3.1 言語治療服務

言語治療的服務對象為有溝通及吞嚥障礙的學生。除課堂訓練，治療會推展到生活流程中進行，範疇包括理解及表達技能、社交和遊戲技巧、聽覺訓練，口肌能力及吞嚥技能等。



8.5.3.1 物理治療服務

物理治療是藉著運動治療和電療等物理療法，誘發弱能學生的肌能發展，邁向體能獨立，並促進學生身體健康，以提升他們的生活質素。內容包括：伸展運動、大肌肉活動訓練及胸肺物理治療。



8.5.3.2 職業治療服務

職業治療是一項透過大小肌能、自理、感覺統合、家居及職前技能等活動，協助防止、減少或克服各類殘障的輔助醫療服務，使學生在家中、學校及社會環境上達致最高程度的獨立及適應能力。



8.5.3.3 護理服務

護士執行特定之治療程序，專責照料學生在醫療護理、日常衛生、就診及住院接送手續的需要。



8.5.4 住宿服務

設有住宿服務名額二十八個，為有需要之學生提供一星期五天或七天之寄宿安排；此服務之開支大部份由教育局資助，惟學生家長需要繳付教育局規定之月費。



8.5.5 膳食服務

學校為所有學生提供午膳服務，走讀學生只須酌量繳付月費，而宿生之住宿費已包括是項服務。

8.5.6 校車服務



蒙香港「賽馬會獎券基金」分別於二零零九年、二零一三年及二零一八年慨捐價值HK\$969,482 三十八座位(連輪椅位)、HK\$903,000 二十三座位(連輪椅位)及HK\$996,110 十三座位(連輪椅位)校車三部，為元朗、屯門及天水圍區之學生提供接送服務。服務以非牟利方式運作，使收費能控制在一個合理的水平，同時安排職員跟車接送，確保學生在旅途上的安全，免除學生家長舟車勞頓之苦。

9.1 過去三年在校際活動中獲得的獎項

	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		19/20	20/21	21/22
類別	繪畫及填色創作比賽 (全港特殊學校)	特殊學校學生組 冠軍 特殊學校學生組 亞軍	不適用	不適用
	愛滋寧養服務協會 面具設計比賽 2019-20	公開組優異作品	入圍作品獎	不適用
	向老師致敬學生比賽 繪畫比賽	特殊學校組冠軍 特殊學校組季軍	特殊學校組冠軍 特殊學校組優異獎	繪畫比賽校內比賽入 選六強 填色創作比賽校內比 賽入選六強
	親子情濃創意繪畫及填色比 賽	優異獎	特殊教育組亞軍 特殊教育組季軍 校內填色比賽優異 作品	特殊教育組季軍 特殊教育組優異獎
	開心果月校內填色比賽	不適用	不適用	校內填色比賽參與獎
體育	香港特殊奧運會	不適用	不適用	不適用
	面具設計比賽 2020-21「向歧 視說不！」	不適用	校內填色比賽優異 作品	入圍作品獎
	屈臣氏集團香港學生運動 員獎	鍾凱妍同學	不適用	鍾凱妍同學

9 學生表現

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情		
		19/20	20/21	21/22
獎學金	「明日之星」計劃-上游獎學金	李苑飴 GULZAR	王彩穎 黃嘉豪 陳詠琳	黃佳鉞 王浩賢 鍾凱妍
	保良局吳辛靜珊紀念獎助學金	GULZAR	張健華	馮仁
	保良局王月仙助學金	馮仁 HASEEBA	戎晞妍 HASEEBA	戎晞妍 楊皓翔
	保良局黎麗卿慈善基金	馮樂瞳 AHMAD 郭芷晴	柯允淇 陳立興 王彩穎	楊皓翔 林洛僖 吳承悅
	曾紀華紀念獎學金	鄭卓盈 GULZA 羅啟浚	Nassar Shah 鍾凱妍 陳詠琳	蔡瑞彬 鍾凱妍 陳詠琳
	2020-21 青苗學界進步獎	不適用	不適用	何智勇 黃樂瑤 陳立興 王彩穎 陳詠琳 張健華 HANA
	「葛量洪特殊學校學童獎 2021-22」	不適用	不適用	謝恭蔚 蔡瑞彬 王彩穎 ADAN

二零二一至二零二二年度校際及校內活動中獲得的獎項

9.1.1 體育

屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022

中三 鍾凱妍

9.1.2 視覺藝術

9.1.2.1 開心果月校內填色比賽

校內填色比賽參與獎 柯允淇

校內填色比賽參與獎 曾鈺汶

校內填色比賽參與獎 洪凱煜

Ahmad

9.1.2.2 "身心健康"2021-2022 系列全港校際比

賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽之親子

情濃創意繪畫及填色比賽

特殊教育組季軍 中二 鍾凱妍

特殊教育組優異獎 小六班 蔡瑞彬

9.1.2.3 面具設計比賽 2020-21 「向歧視說不！」

入圍作品獎 中六班 宋保霖

入圍作品獎 中六班 謝恭蔚

入圍作品獎 中六班 馬伊莎

9.1.2.4 向老師致敬學生比賽 2021 校內比賽

繪畫比賽校內比賽入選六強 中六 李善鈞

繪畫比賽校內比賽入選六強 中六 黃嘉豪

繪畫比賽校內比賽入選六強 中六 王浩賢

繪畫比賽校內比賽入選六強 中五 馮仁

填色創作比賽校內比賽入選六強 中四 黃佳鉞

填色創作比賽校內比賽入選六強 中三 鍾凱妍

填色創作比賽校內比賽入選六強 中一 ADAN

填色創作比賽校內比賽入選六強 中六 張健華

填色創作比賽校內比賽入選六強 小五 曾鈺汶

填色創作比賽校內比賽入選六強 小二 謝恭蔚

9.1.3 獎學金

9.1.3.1 保良局黎麗卿進步獎學金

小一班 楊皓翔

小三班 林洛僖

小四班 吳承悅

9.1.3.2 保良局辛靜珊紀念獎助學金

中六班 馮仁

9.1.3.3 保良局王月仙獎助學金

小一班 楊皓翔

小二班 戎晞妍

9.1.3.4 保良局獎學金

小一班 楊皓翔

小二班 柯允淇

小三班 馮樂瞳

小四班 吳承悅

小五班 曾鈺汶

小六班 黃楚喬

中一班 譚康城

中二班 何智勇

中三班 鍾凱妍

中四班 黃佳鉞

中五班 陳詠琳

中六班 宋保霖

9.1.3.5 曾紀華紀念獎學金

小六班 蔡瑞彬

中三班 鍾凱妍

中五班 陳詠琳

9.1.4 學術

9.1.4.1 保良局羅氏信託學校 20/21 學年 清潔獎

小一班 劉諾謙

小二班 柯允淇

小五班 曾鈺汶

服務獎

小一班	楊皓翔
小三班	馮樂瞳
中三班	鍾凱妍

進步獎

小一班	楊皓翔
中二班	林洛僖
中三班	黃佳鉞

9.1.4.2 「明日之星」計劃-上游獎學金 2022

中三班	鍾凱妍
中四班	黃佳鉞
中六班	王浩賢

9.2 課外活動的參與

項目	次數	學生人次(約)
全方位學習	6	291
戶外實習	0	0
校外運動會	0	0
校內運動會	2	80
藝術活動	3	213
主題活動	17	386
其他	0	0
課後圖書館課	50	200

10.1 學校收支情況

進項	合計 \$	支項	小計 \$	合計 \$
教師薪金津貼	16,799,175.29	教師薪金		16,799,175.29
整合代課教師經常津貼及現金津貼	85,726.00	代課教師薪金		86,518.00
職員薪金津貼	9,907,343.13	職員薪金		9,907,343.13
職員公積金 / 強積金津貼	851,084.91	職員公積金 / 強積金供款		851,084.91
修訂行政津貼	2,552,416.44	修訂行政津貼支出		2,014,996.63
高中課程支援津貼	256,800.00	高中課程支援津貼支出		391,467.50
加強非華語學生的中文學與教津貼	650,000.00	加強非華語學生的中文學與教津貼支出		671,286.01
小學『一校一社工』諮詢服務津貼	193,972.50	小學『一校一社工』諮詢服務津貼支出		226,800.00
為教師創造空間津貼	426,277.00	為教師創造空間津貼支出		353,831.57
資助特殊學校職業治療師現金津貼	1,262,280.00	資助特殊學校職業治療師現金津貼支出		912,180.00
代職護士津貼	87,170.00	代職護士津貼支出		87,170.00
小數位職位現金津貼	801,802.50	小數位職位現金津貼支出		876,960.00
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	資訊科技人員支援津貼支出		311,850.00
為輔助有需要使用呼吸機的學生而設之現金津貼	220,199.00	為輔助有需要使用呼吸機的學生而設之現金津貼支出		266,605.50
為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜日校生及宿生而提供的額外支援津貼	360,605.00	為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜日校生及宿生而提供的額外支援津貼支出		225,718.03
差餉津貼	199,012.00	差餉支出		199,012.00
全方位學習津貼	491,812.00	全方位學習支出		439,389.84
家庭與學校合作活動計劃津貼	23,280.00	家庭與學校合作活動計劃津貼支出		18,454.02
關愛基金援助計劃為低收入家庭的小學生提供在校午餐津貼	3,420.00	關愛基金援助計劃為低收入家庭的小學生提供在校午餐津貼支出		3,420.00
推廣閱讀津貼	31,425.00	推廣閱讀津貼支出		35,059.20
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	300,000.00	支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼支出		3,758.40
防疫特別津貼	22,500.00	防疫特別津貼支出		21,300.00
校本管理額外津貼	50,702.00	校本管理額外津貼支出		51,000.00
空調設備津貼	364,635.00	空調設備津貼支出		104,854.05
資訊科技綜合津貼	396,587.00	資訊科技綜合津貼支出		769,774.11
資助特殊學校物理治療師現金津貼	285,911.57	學校行政主任津貼支出		102,874.00
擴大營辦整筆津貼	1,073,729.19	綜合傢俬及設備支出	478,619.25	
		供增聘文書助理的行政支出	177,978.39	
		視覺藝術津貼支出	12,664.11	
		校本輔導及訓育計劃津貼支出	843.25	
		升降機保養費	71,500.00	
		教師課本及參考書籍	1,204.68	
		消耗物品	325,492.24	
		印刷品及文具	62,298.01	
		郵票及印花	8,511.50	
		報紙及雜誌	1,130.00	
		修理費	88,317.50	
		燃料及電費	225,716.45	
		清潔用品	159,903.14	
		水費	1,950.85	
		電話費	5,801.00	
		交通費	24,116.37	
		急救設備	247,130.43	
		慶祝及招待費	3,678.55	
		運動及教育性質參觀	844.30	
		課外活動	21,653.98	
		獎品	411.58	
		核數費	6,800.00	
		校役及輔助醫療人員制服	2,116.31	
		專業費用	19,719.80	
		銀行費用	9,125.80	
		其他	46,341.38	
		擴大營辦整筆津貼支出		2,003,868.87
全年收入總計：	38,019,661.53	全年支出總計：		37,735,751.06
		盈餘：		283,910.47
	38,019,661.53			38,019,661.53

10.2 宿舍收支情況

進項	合計 \$	支項	小計 \$	合計 \$
職員薪金津貼	9,649,267.16	職員薪金		9,649,267.16
職員公積金 / 強積金津貼	718,171.03	職員公積金 / 強積金供款		718,171.03
代職人員薪金津貼	112,907.00	代職人員薪金		112,907.00
修訂行政津貼	872,400.00	修訂行政津貼支出		547,495.47
為加強支援特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼	628,897.00	為加強支援特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼支出		503,419.07
代職護士津貼	354,131.08	代職護士津貼支出		354,131.08
空調設備津貼	162,276.00	空調設備津貼支出		16,684.95
特殊學校宿舍家長現金津貼	773,320.22	特殊學校宿舍家長現金津貼支出		740,433.52
個人照顧工作人員津貼	448,734.00	個人照顧工作人員津貼支出		551,845.00
防疫特別津貼	45,000.00	防疫特別津貼支出		81,675.00
擴大營辦整筆津貼	389,222.54	綜合傢俬及設備支出	21,227.50	
		食物	231,768.60	
		活動支出	8,575.80	
		消耗物品	94,319.92	
		印刷品及文具	2,520.90	
		修理費	24,228.20	
		燃料及電費	239,806.55	
		清潔物品	21,095.60	
		水費	1,950.85	
		電話費	1,553.00	
		交通費	675.00	
		核數費	6,800.00	
		專業費用	7,870.80	
		其他	21,560.50	
		擴大營辦整筆津貼支出		683,953.22
全年收入總計：	14,154,326.03	全年支出總計：		13,959,982.50
		盈餘：		194,343.53
	14,154,326.03			14,154,326.03

2020-2023 學年的重點關注事項如下：

1. 完善校本課程及教學策略，以建構學生的學習階梯

優化教學內容，建立配合課程和學生能力的教材資源，以增加學習體驗和提升學習成效，並完善評估系統，回饋學與教。

2. 推行生涯規劃 2.0 計劃

發展學生校本生涯規劃，全面評估學生生涯規劃進程，並配合第一階段生涯規劃，延續學生職涯及休涯的發展。

教務組

課程發展方面，中文、音樂、視覺藝術、圖書館課已完成本學年的課程編寫工作，並已試行20-21學年編寫的課程。85.72%中文科教師同意編寫的課程能配合學生能力及有助拓闊學習體驗。100.00%的音樂和視藝和圖書館課教師認同新編課程內容能配合不同學階與能力的學生需要。公民與社會發展科已依據教育局「公民與社會發展科課程及評估指引」和校本通識課程，修繕和整合公民科中四及中六課程內容。全部公民科教師認同至十分認同2021年修繕之課程手冊內容配合不同學階與能力的需要。試行課程方面100.00%常識和興趣小組教師試行20-21學年的課程後都同意或十分同意重整後的課程能配合學生能力和需要。建立配合課程和學生能力的教材資源方面，中文、體育和電腦輔助學習科已完成本學年的教材資源搜集和製作。100%教師同意或十分同意所建立的教材資源能提升學生學習成效。電腦輔助學習科已完成搜集或製作教材資源能提升學生學習成效。100%參與電腦輔助學習科計劃的學生在應用eye-tracking能力的項目上，有1項或以上的進步。

本學年，生涯規劃小組已成功為中學部學生建立生涯規劃檔案及紀錄其在生涯規劃的學習表現。所有核心科目已於教學中實施生涯規劃學習重點，教師亦能依時完成及記錄學生表現；全方位活動方面，已完成記錄學生的表現，於8月底前完成檢閱生涯規劃檔案工作。

100.00%教師同意或十分同意生涯規劃檔案能反映學生生涯規劃進展，讓教師了解學生學習進程，從而促進學生的全人發展。

學生成長及支援組

在物理治療方面，安排肌能躍進小組，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展休涯。藉著互動遊戲，鼓勵學生參與肌能活動的興趣，提昇學生的位置轉移能力，小組對象為肌能類別(GMFCS) 屬 III 及 IV 級的學生。100%或以上參與肌能訓練小組的學生，位置轉移能力的表現有進步，計劃達標。

在言語治療方面，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展生涯，規劃家居自理的訓練重點，透過家課訓練，支援口肌感知覺不正常的學生，發展口部肌肉敏感度。重點是購置課業物資，於校內試行及修繕課業內容。100.00%學生在試行訓練後，能於評估表中有最少一項有進步，計劃達標。

在輔導科，透過 TEACCH 的教學模式，於工作盒的項目加入職業訓練的元素，讓學生為未來的職涯作好準備。上學年的重點是訓練學生的學習態度；而本學年的重點是訓練學生完成有職業訓練元素工作盒的技巧。100.00%學生在職涯的學習項目下有最少一項進步，計劃達標。

在社會工作方面，希望提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗。除了學校外，家長亦是協助學生發展生涯規劃的重要夥伴，所以部門希望透過舉辦家長講座或活動的策略，提昇家長對生涯規劃的認識。社工部舉辦了 5 個活動及 2 個線上導覽復康宿舍及中心活動，包括：「我們這一家拍攝家庭照活動」、「互聯網家長活動-輕鬆星期三」、「新舊家長對對碰_參觀創新科技資源中心」、「網上導覽-保良局劉陳小寶復康中心及有關有獎問答遊戲」及「教兒樂家長管教課程」。線上導覽方面，部門安排了家長參加「山景中心線上導覽活動」及「屯門區復康單位線上開放日」。100%參加活動的家長同意活動增加對學生出路的認識，提昇所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗，計劃達標。不過，部門原本邀請了畢業生家長在 8 月份的家長日到校與家長們分享子女畢業後的生活及成人服務的實況，但因疫情而取消。

學生表現組

關於「規劃每年的生涯發展重點，透過多元化學習活動和訓練支援學生發展生涯」策略：

各科組致力推動多元化生涯活動讓學生參與，從而協助學生培養嗜好和提昇進行休閒活動時所需的肌能。活動包括：興趣小組的「傷健武術共融樂」活動、體育的「健體 12 式」、飲食文化的「入廚樂-南亞飲食文化」、學生表現組的生涯方面的「羅氏生涯快訊計劃」/「樂悠悠」家校生涯獎勵計劃/「生涯成長樹計劃」。全方位地把生涯的活動和訓練，由學校推廣至家中。整體上，大部份科組計劃中，有 81.08%~100%學生都能在嗜好培養和肌能訓練的學習項目下各有最少一項進步，學習表現組計劃中分別有 98.96%和 96.43%的職員和家長認同學生表現組活動能延續學生職涯或生涯的發展，成績理想，並已達標。唯體育科受到「2019 冠狀病毒」疫情影響，本校在 14/1/2022-20/4/2022 期間按教育局指引實施全面或部分級別停止面授課堂，並暫停所有學校集體活動；雖然 3/5/2022 起學校恢復半天面授課堂，但由於體育集中為下午課節，即使學校進行單雙週輪流上課模式，實際課節亦不多，加上有部份學生因各種原因未能復課，以致學生整體學習表現受影響，本年計劃未能達標。

關於「提高學生對職涯的認識及所需技能，並擴闊與人相處及社群生活經驗」策略：

與職涯相關的科組，互相合作，積極地引領學生為職涯作好準備，當中包括：職業與生活科暨職業治療部合作的「系統性職業技能訓練」和「模擬工場實習」、學生表現組的職涯方面的「羅氏生涯快訊計劃」、「樂悠悠」家校休涯獎勵計劃、「生涯成長樹計劃」。把學習、治療和活動三者結合起來，提昇學習和訓練的成效。結果顯示，職業與生活科暨職業治療部計劃中有 81.52%學生在系統性職業技能訓練評估表中有最少一項進步，100.00%學生在模擬工場實習評估表的學習項目中最少有一項或以上的進步。學生表現組計劃中分別有 98.96%和 96.43%的職員和家長認同學生表現組活動能延續學生職涯或休涯的發展，成績同樣理想，並已達標。

2021-2022 年度「學校發展津貼」報告

工作計劃目標：

- (1) 增聘編制外合約半職職業治療助理一名，藉以提高職業治療滲透於相關科目的深度；
- (2) 增聘合約全職輔導助理一點五名，提供額外人力資源以支援「低年級適應課程」、「引導式教學課程」和「高中課程」增值服務及課堂教學跟進機會。

成效：

- (1) 增強學生獨立能力、適應能力及加強學生在身體協調及感覺肌能的進展。另，提供額外人手安排處理學生的課外活動及提昇當值人手的資源；
- (2) 提高增值課程之教職員，提昇課堂教學跟進服務之水平及機會。

跟進/反思：下年度仍運用津貼聘請職業治療助理及輔導助理。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
2020-2021 盈餘	\$0.00	
2021-2022	\$426,277.00	
總收入(a)：	\$426,277.00	

支出：

聘請職位	年薪及強積金支出(\$)	備註
合約半職職業治療助理	\$127,546.07	
合約一點五個輔導助理	\$226,285.50	
總支出(b)：	\$353,831.57	
本年度盈餘(a-b)：	\$72,445.43	

2021-2022 年度「小數位職位現金津貼」報告

工作計劃目標：

(1)增聘編制外合約全職助理小學教師 2 名，藉以改善教師與學生比率，支援「低年級適應課程」、「高中課程」等增值服務及課堂教學機會。

成效：

(1)教師與學生比率的改善對比，令教職員與學生比率由 1:3 調昇至 1:2.75。另，提供額外人手安排處理學生的課外活動及提昇當值人手的資源；
(2)提供額外人手安排，參與課堂活動及能支援不同的增潤課程。

跟進/反思：下年度仍運用津貼聘請教師或輔導人員。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
2020-2021 盈餘	\$981,354.19	
2021-2022	\$793,530.00	
總收入(a)：	\$1,774,884.19	

支出：

聘請職位	年薪及強積金支出(\$)	備註
全職合約助理小學學位教師 2 名	\$876,960.00	
總支出(b)：	\$876,960.00	
本年度盈餘(a-b)：	\$897,924.19	

2021-2022 年度「高中課程支援津貼」報告

工作計劃目標：增聘編制外合約半職學位教師一名，藉以改善教師與學生比率，支援「高中課程」增值服務和課堂教學機會及協助課程和評估的發展。

成效：提升教師與學生比率的改善對比，提供額外人手安排，參與高中課程發展。另，有助提供額外人手安排處理學生的課外活動及能提升當值人手的資源，並且提供額外人手安排，參與課程發展。

跟進/反思：下年度沒有此津貼。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
2020-2021 盈餘	\$88,554.00	
2021-2022	\$256,800.00	
總收入(a)：	\$345,354.00	

支出：

聘請職位	年薪及強積金支出(\$)	備註
半職合約學位教師	\$391,467.50	賽馬會資助至 31.3.2022
總支出(b)：	\$391,467.50	
本年度盈餘(a-b)：	\$-46,113.50	

不足之款項由高中課程支援津貼累積盈餘支付。

2021-2022 年度「改善非華語學生的中文學與教」津貼報告

工作計劃目標：建立共融校園，透過調適中文課程和舉行多元化活動，協助非華語學生學好中文和融入校園生活。

成效：

1. 本校教師按「中國語文課程第二語言學習調適架構」（非華語智障學生適用）的不同能力的非華語學生編寫了切合的教學計劃及課堂活動。本年度嘗試在課堂進行電子教學，透過有趣的流動程式，提昇學生學習中文的興趣，學生上課時均表現投入，對使用不同的流動程式皆表現愉快。
2. 本年度舉行共融早會，學生在早會時段先認識非華語的飲食文化，亦在午膳時品嚐非華語地區的食品，學生都樂於嘗試，表現良好。

跟進/反思：

1. 評估非華語學生的中文科學習表現，根據學生進展再作教學調適；
2. 舉行共融早會，讓學生了解非華語地區的文化，若疫情許可，來年可舉行較大型的共融全方位學習日。

財政運用：

收入：

項目	收入(\$)	備註
2020/2021 盈餘	\$69,555.19	
「改善非華語學生的中文學與教」撥款	\$650,000.00	
總收入(a)：	\$719,555.19	

支出：

聘請職位/教具及活動	年薪及強積金支出(\$)/一般支出	備註
1 位合約教師	\$481,140.00	
活動助理	\$189,000.00	
購買及製作教材教具	\$1146.01	
總支出(b)：	\$671,286.01	
本年度盈餘(a-b)：	\$48,269.18	

2021/2022 學年「資訊科技綜合津貼」財務報告表

進項	合計 \$	支項	合計 \$
津貼	396,587.00	資訊科技技術支援服務	244,032.00
		寬頻上網	92,836.00
		打印機墨及炭粉	9,079.00
		電腦配件或消耗品: 滑鼠/讀卡器/集線器 /電線/電掣 USB 儲存棒/儲存記憶卡 /DVD/CDR/碟紙套等等	26,684.41
		軟件及續領許可証	55,960.70
		硬件	244,589.00
		保養費	96,593.00
全年收入總計:	396,587.00	全年支出總計:	769,774.11
虧損: (由擴大營辦整筆津貼盈餘補貼)	373,187.11		
	769,774.11		769,774.11

2021-2022 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

從觀察學生在閱讀活動時的表現及根據教師對活動的意見反映，普遍而言，學生對圖書感興趣，閱讀圖書時態度投入，另外，本年度還加入「國家安全教育」閱讀主題重點，透過跨學科(核心科目)閱讀計劃及跨課程閱讀活動，讓學生認識中華文化。總括而言，本年度的計劃是能夠配合「國家安全教育」重點，並進一步達成「營造校園閱讀氣氛」此目標。

2. 策略檢討：

本年度安排了四個核心科目(自理科、中文科、公民科及常識科)進行跨學科閱讀計劃，而中文科更有所聚焦，加入以「國家安全教育」為閱讀主題重點，除進一步增加學生閱讀圖書的機會外，更讓學生透過此計劃認識中華文化，成效理想。至於聘請專業說故事人到校為學生講故事的活動，由於是聘用與上年度相同的講故事中心，兩位導師中，其中一位是去年曾到本校進行活動，而另一位則有面對智障學生的經驗，所以是次活動較能配合學生的能力和興趣，學生反應亦見積極和投入。至於跨課程閱讀活動，教師和學生再次嘗試使用閱讀城電子圖書去進行活動，讓教師和學生進一步認識閱讀城電子圖書資源，從而增加閱讀電子圖書的機會，推動網上閱讀。

11 回饋與跟進

第二部分：財政報告

	項目	實際開支（\$）
1	購置圖書	\$10,467.20
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	\$2,592.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	\$22,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	
	總計	\$35,059.20
	津貼年度結餘	\$19,465.50

* 請以✓選或以文字說明。

11 回饋與跟進

保良局羅氏信託學校
 學校改善計劃 客戶滿意
 2021-22學年

圖11.1 有關「家長對學校改善計劃」的客戶滿意

類別	改善項目名稱	計劃 說明 (包括時間表及預計成效)	預算金額	實際		實際開支	備註	各項評核結果 (請於表格下方註明「不滿意」的原因)				
				總數	滿意度 人數			滿意度 (%)	滿意度 (%)	滿意度 (%)	滿意度 (%)	滿意度 (%)
1.1	有關計劃「由不同學科/組別科/課程組別推行不同改善計劃」的客戶滿意											
1	英語科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
2	中文科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
3	數學科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
4	英語科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
5	中文科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
6	數學科	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
7	英語科	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
8	中文科	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
9	體育科	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
10	音樂科	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
11	中文科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
12	英語科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
13	中文科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
14	英語科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
15	中文科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
16	體育科	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
17	音樂科	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					
18	中文科(中一至中四)的教學	研習課	\$200,000	74/80	74	92.5%	無					

11 回饋與跟進

編號	建議/查詢	類別	建議/查詢日期	處理人	處理日期	處理進度	處理結果	跟進日期	跟進進度	跟進結果			
1	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動	2021年11月15日	已處理	增加學生參與學校活動			
2	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動	2021年11月15日	已處理	增加學生參與學校活動			
3	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動	2021年11月15日	已處理	增加學生參與學校活動			
4	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動	2021年11月15日	已處理	增加學生參與學校活動			
5	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動	2021年11月15日	已處理	增加學生參與學校活動			
6	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動	2021年11月15日	已處理	增加學生參與學校活動			
7	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動	2021年11月15日	已處理	增加學生參與學校活動			
8	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動	2021年11月15日	已處理	增加學生參與學校活動			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">建議/查詢日期</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">2021年10月15日</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">建議/查詢人</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">李國權</td> </tr> </table>										建議/查詢日期	2021年10月15日	建議/查詢人	李國權
建議/查詢日期	2021年10月15日												
建議/查詢人	李國權												
<p>1. 建議/查詢：增加學生參與學校活動，增加學生參與學校活動</p>													
1													
2													
3													
4													
5													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">建議/查詢日期</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">2021年10月15日</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">建議/查詢人</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">李國權</td> </tr> </table>										建議/查詢日期	2021年10月15日	建議/查詢人	李國權
建議/查詢日期	2021年10月15日												
建議/查詢人	李國權												

表10：建議增加學生參與學校活動，增加學生參與學校

編號	建議/查詢	類別	建議/查詢日期	處理人	處理日期	處理進度	處理結果				
1	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動				
2	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動				
3	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動				
4	建議增加學生參與學校活動	學生	2021年10月15日	李國權	2021年10月20日	已處理	增加學生參與學校活動				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">建議/查詢日期</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">2021年10月15日</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: right;">建議/查詢人</td> <td style="width: 50%; text-align: left;">李國權</td> </tr> </table>								建議/查詢日期	2021年10月15日	建議/查詢人	李國權
建議/查詢日期	2021年10月15日										
建議/查詢人	李國權										

1. 建議/查詢：增加學生參與學校活動，增加學生參與學校

2. 建議/查詢：增加學生參與學校活動，增加學生參與學校

表11：建議增加學生參與學校活動

建議/查詢	類別
建議增加學生參與學校活動	學生

建議增加學生參與學校活動，增加學生參與學校

建議增加學生參與學校活動，增加學生參與學校

11 回饋與跟進

11.1 改善措施

11.2 學校將如何以數據為根據上進工作

11.3 如何以數據為根據上進學校管理

11.4 監察及檢討改善措施

11.5 改善措施 (四) 檢討及總結

11.6 監察及檢討改善措施 (四) 總結

11.7 監察及檢討改善措施

附件甲

2021/2022 學年「健康校園政策」檢討

(一)健康飲食

目的

1. 確保學生能得到均衡營養的飲食。
2. 安排學生在舒適及清潔衛生的環境用膳。
3. 教育及培養學生良好的飲食習慣。
4. 向學生家長及教職員宣傳及傳授健康飲食知識，鼓勵他們實踐於日常生活中。

計劃內容

1. 成立健康飲食協調機制
 - 建立健康飲食政策小組及膳食協調小組；
 - 推行環保午膳計劃；
2. 成立膳食協調小組
 - 推行及監察健康和環保膳食計劃及相關措施；
 - 每月抽查試食，確保食物質素及烹調符合健康飲食的要求；
3. 供應健康衛生的食物及飲品
 - 依照《小學午膳營養指引》及衛生署《小學生午膳營養指引》設計膳食餐單，務求使學生達至均衡飲食和營養；
 - 公佈每月膳食餐單，讓家長清楚學生的餐飲情況；
 - 全天供應飲用水予學生及職員；
 - 舉辦學校活動時需盡量以健康食物、水果取代《小學小食營養指引》內被選為【少選為佳】的小食。

檢討及建議

1. 均衡營養飲食
 - 1.1 現時廚房為學校及宿舍提供早、午、晚三餐，參考衛生防護中心「學生午膳營養指引」，護士編制均衡營養餐單，每餐供應穀物類、蔬菜及肉類，比例為三比二比一。每餐供應湯或水果，加強學生營養及膳食纖維吸收。
2. 膳食安全
 - 2.1 由言語治療師檢視學生的餐類，並由廚房協助預備合適的食物尺寸及質地。學校廚房配備養生機，為有吞嚥困難的學生提供合乎需要的餐類，能保障宿生的進食

安全。

3. 膳食及用具衛生

- 3.1 廚房現時配備冷凍櫃、紫外光燈消毒機及高溫消毒洗碗機。冷凍櫃有效保持食材衛生及妥善存備食材；廚師亦每日使用消毒機及洗碗機清潔食具，以確保衛生。

4. 膳食質量

- 4.1 本學年，每月由健康飲食政策小組代表進行試餐，各代表均表示膳食的味道、種類及質地均良好。

4.1.1 午餐安排

整體上，學校部同事對午餐味道、種類及質地表示滿意。

4.1.2 早餐安排

整體上，宿部同事對早餐味道、種類及質地表示滿意。

4.1.3 晚餐安排

整體上，宿部同事對晚餐味道、種類及質地表示滿意。

6. 其他事項

- 6.1 家長代表表示，整體上家長對學校所提供的膳食，無論是味道、種類及質地都感滿意。

成員名單：

主席：宿舍舍監

組員：張佩賢主任、護士代表

(二) 學生保健

目的

建立一個健康的學習環境，透過各方面的妥善安排，讓學生有綜合及良好的體檢，從而促進及保障他們的健康成長。

計劃內容

1. 建立學生健康記錄檔案及資料庫；
2. 根據學生健康記錄檔案，作出健康評估，以便及早將有健康問題的學生轉介作進一步的診斷或治療；
3. 進行學校活動期間，為健康有問題的學生作出適當安排；
4. 鼓勵學生參與衛生署提供的健康服務；
5. 每年兩次為學生量度身高、體重，並記錄在學生手冊上，讓家長得悉子女的身高、體重是否適中。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 已為學生建立健康記錄檔案，並不時更新；
2. 已於上、下學期初為學生量度身高、體重，並記錄在學生手冊，讓家長得悉子女的身高、體重是否適中；亦會按個別需要為個別學生額外量度體重，以便醫生及營養師適時跟進個別學生情況；
3. 學童保健服務方面，因冠狀病毒影響，全港學校停課，故本年度取消學童保健服務；
4. 為適齡學生提供牙科保健服務：小學部及中學部(學生年齡在 18 歲以下)共有 49 位學生(28 位小學部學生及 21 中學部學生)接受學童牙科保健服務。

成員名單：

主席：護士代表

組員：全體護士

(三) 傳染病管理

目的

此政策旨在教導學生及教職員各種預防及控制傳染病的知識，致力建立一個健康環境，保障學生的健康。

計劃內容

1. 改善學校環境衛生；
2. 確保學生接受免疫接種；
3. 預防直接傳染的措施；
4. 實施衛生教育；
5. 制訂應變措施。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 學校日常保持勤做消毒和清潔工作，確保學校範圍整潔和衛生；
2. 學生進入學校時須量度體溫及用酒精搓手液消毒雙手；
3. 透過早會或午間宿舍集會，提供流行的病毒或傳染病的資訊和衛生措施，提高教職員的健康意識，保障校園健康；
4. 2021年11月12日有1班學生和教職員在連續四天內有三個學生和教職員同時出現兩種上呼吸道感染徵狀，已呈報衛生署，並按指引由2021年11月13日起停課五天。衛生防護中心請學校安排派發大便樣本瓶予受影響的學生進行2019冠狀病毒檢測，結果為全部學生及教職員呈陰性。
5. 2022年1月11日教育局宣佈全港小學(包括特殊學校的小學部)必須在1月14日或之前停止面授課堂及所有校內活動，直至2022年5月3日恢復全校面授課程。
6. 基督教那打素社康服務於2021年12月1日為學生接種2021/2022季節性流感疫苗，已接種疫苗的走讀生有19人，宿生14人，職員17人，合共50人；
7. 由於新冠肺炎疫情影響，衛生署未能安排人手為中、小學部學生作學童保健檢查，故取消本年度學童保健服務。
8. 由於新冠肺炎疫情影響，衛生署未能安排人手為小一及小六學生注射白喉、破傷風、小兒麻痺混合針，將延至2022年12月1日進行。
9. 2022年6月25日有一名教職員確診，已呈報衛生署，並按指示進行全面消毒。該名職員於第六、七日快測呈陰性後復工。

成員名單：

主席：護士代表
組員：全體護士

(四) 急救及安全

目的

此政策為教職員、家長、訪客提供一個安全環境，確保各教職員明瞭和遵守安全工作指引以及指導教職員如何應付緊急事故。

計劃內容

1. 建立安全的校園環境；
2. 制訂校內活動/上體育課安全政策；
3. 提供各項急救及安全的預防教育。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 定期提醒全校教職員注意流行的病毒或傳染病，提高健康意識和作出防範；
2. 根據教育統籌局規定為教職員及學生購買適合的保險；
3. 所有醫療室及教員室均設有標準急救箱，而各課室亦設有小型急救箱，負責職員會定期檢查及更新急救箱內的用品；
4. 所有特別室，如視覺藝術室、電腦室等皆有安全使用守則；
5. 護理部按學生的不適，需要時作出跟進；學校亦有專責職員，包括：物理治療、職業治療和言語治療，如發覺學生的情況與上述專責職員有關，可即時他們的意見和處理方法；
6. 學期初派發通告予家長，確保學生適合參與體育活動；
7. 派發通告予學生及家長，知會有關颱風及暴雨的措施；
8. 舉辦所有學校活動都會附上安全指引，並在早會宣佈及張貼在告示板上，提醒教職員應注意的事項；
9. 定期修葺校舍，保養及維修校舍內的設施，確保在校人士的健康及安全。每年按規定邀請合格消防維修保養公司到校檢查防火設備，並發出合格證明書，確保其性能良好；
10. 定期檢查學校的渠道，確保沒有積水和蚊患滋生；
11. 本學年護理部為職員舉辦了2個增加護理知識的講座，包括：
 - 6/10/2021由屯門醫院兒童及青少年科APN張姑娘主講「Epilepsy and VNS」講座；
 - 28/1/2022由屯門醫院兒童及青少年科APN張姑娘主講的「Hand Hygiene and Oxygen therapy」講座；

- 屯門醫院兒童及青少年科APN張姑娘及其他病房代表曾多次來校探訪，實地了解醫療複雜個案宿生情況。

成員名單：

主席：護士代表

組員：全體護士

(五) 校內藥物保存及分發

目的

此政策旨在監察和記錄校內藥物存放及分發，協助有需要的學生能按時安全地服用藥物。

計劃內容

1. 訂立及執行校內藥物的存放規則；
2. 訂立及執行校方協助有需要學生服用藥物的原則。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 更新了藥物記錄，包括現存藥物檔案及藥物派發記錄，以確保記錄更清晰無誤；派藥時有兩位護理部同事作見證，以確保正確派發藥物給學生；
2. 重新整理了儲存藥物的設備，包括增購盒子和雪櫃，使藥物擺放更有條理；
3. 接收及退回學生藥物，護士會作記錄；
4. 夜更護士定期進行藥物盤點。

成員名單：

主席：護士代表

組員：全體護士

(六) 無煙校園

目的

此政策旨在持續推行宣傳反吸煙，同時致力建立一個全方位無煙學習環境，讓學校成員知道吸煙是不可接受的，並讓學校成員避免受到二手煙的禍害，同時向家庭成員及社區人士傳達無煙訊息，進一步達致無煙社區的目標。

計劃內容

1. 建立無煙的學校環境，提供及推廣預防吸煙教育。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 學校本年度並沒有接受煙草商及其附屬機構的任何贊助和捐獻；
2. 校方授權所有教職員對違規人士作出勸導；
3. 沒有發現校內教職員及學生有吸煙的行為。

成員名單：

主席：何麗儀主任

組員：謝佩儒老師

(七) 禁止飲酒

目的

此政策旨在防止教職員或學生在學校內飲用含酒精類之飲品，並宣揚禁止飲酒的訊息，致力建立一個良好的學習環境。

計劃內容

1. 建立禁止飲酒的學校環境
2. 提供預防酗酒教育

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 學校不接受酒商及其附屬機構的任何贊助；
2. 校內禁止任何酒精飲品或廣告；
3. 將資訊滲入學校課程內，向學生灌輸相關的訊息；
4. 常識科及通識科在課堂內介紹吸煙及酗酒是不健康的習慣，提醒同學關注健康飲食與心身發展的重要。

成員名單：

主席：何麗儀主任

組員：盧淑婷老師

(八) 禁毒教育

目的

此政策旨在讓學生及教職員認識並關注吸毒問題，知道其所帶來的後果或影響，繼而發展學生的健康生活習慣和教育學生拒絕毒品的態度和技巧。

計劃內容

1. 於校園建立關懷文化；
2. 推廣禁毒教育。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 在公民與社會發展科滲入有關健康生活習慣之課程內容，幫助高中學生建立正面的人生觀與價值觀，使他們掌握及深化藥物教育的知識，了解危害精神的毒品，學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧；
2. 公民與社會發展科課程內容加入藥物教育及健康生活等課題，方便教師參考及施教。

成員名單：

主席：何麗儀主任

組員：盧淑婷老師

(九) 關注暴力及欺凌

目的

此政策旨在禁止及預防校園暴力行為和欺凌事件發生，增進教職員處理暴力及欺凌事件能力，培養學生與人融洽相處及合作的正確態度，從而建立一個和諧的校園環境，促進學生心智成長。

計劃內容

1. 制定預防政策，例如舉辦德育活動、講座等等，並於課程內滲透社交技巧訓練及情緒管理訓練元素，培養關愛的校園文化；
2. 訂定處理暴力及欺凌事件程序。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 輔導科本年度開辦提昇正面行為小組及個人發展小組。提昇正面行為小組透過社交故事及課堂活動，讓學生認識情緒管理的技巧，學習正確舒緩不安情緒的方法和與人相處的態度，建立正面的行為。另外，個人發展小組透過活動，讓學生認識個人在群體中應有的態度，學習不同場合應有的禮儀及一些與人和睦相處的技巧。

成員名單：

主席：何麗儀主任

組員：謝佩儒老師

(十) 平等機會政策

目的

本政策根據《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》、《家庭崗位歧視條例》及根據《殘疾歧視條例》而制訂的《教育實務守則》，提倡和建立平等機會的原則，讓每位學生有平等享受教育服務的機遇，本校的成員擁有平等待遇。同時確保學校在制訂政策，如聘用人事、課程設計、教學安排、處理員工事宜時，能符合平等機會的原則，從而建立公平和關愛的校園文化。

計劃內容

1. 因應不同殘障程度及學習能力的學生，設計合適的課程及校內外活動，增加他們參與學習的機遇，並提供適當而合理的支援；
2. 建設無障礙環境，例如提供合適的人手和設備，讓學生能享受校園生活；
3. 制定聘用員工及晉升教職員指引；
4. 設立投訴機制；
5. 執行推廣工作。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 本年度繼續聘請輔助教學人員，包括：活動助理、輔導助理、資訊科技助理和職業治療助理等，增加學生的學習和訓練機遇；
2. 提供多元化活動，擴闊不同國籍學生眼界，增廣見聞。但由於今年受到新冠肺炎疫情影响，學生未能外出活動；
3. 課程、教學內容及課業均按學生能力設計；
4. 加入改善非華語學生的中文學與教的課堂，建立共融校園，協助非華語學生學好中文和融入校園生活；
5. 已設立校本投訴機制，提供正式渠道予本校或外界人士反映意見。

成員名單：

主席：尹秀玲副校長

組員：張佩賢主任

(十一) 緊急事故及自然災害

目的

此政策旨在為學校制定處理緊急事故及自然災害之措施，並將有關之指引向全體教職員、學生及其家長公佈。政策之制定能提高全體教職員及家長對危機的警覺性，並讓學校於任何危急事故發生時，為全體學生及教職員提供最適當及安全的安排，盡快恢復學校日常運作。

計劃內容

1. 成立危機小組；
2. 制定及執行危機處理工作行政指引。

檢討結果

本學年的工作概況如下：

1. 本年度沒有啟動「緊急事故及自然災害」小組；
2. 有關預防及處理傳染病爆發方面，小組已依照預防傳染病管理措施，由學校的駐校護士先評估學生的病情及致電家人，並安排有需要的學生作出隔離或送院(詳見護理部相關指引)；
3. 熱帶氣旋警告生效時，安排學生提早離校，並利用校車把有接送有困難的學生送回家；
4. 學校亦在有需要時保持校舍開放。

成員名單：

主席：尹秀玲副校長

組員：區斑華主任

(十二) 職業安全及健康

目的

此政策旨在提供指引予學校建立安全的工作環境，保障學校職員的工作安全及健康，並宣揚職業安全及健康的重要性。

計劃內容

1. 建立安全整潔的工作環境，提供合適的安全配套設備，減低患上職業病、勞損或意外受傷的機會；
2. 提供合適的教職員培訓；
3. 購買合適的保險，以應付火警、意外及學生和其他人士受傷事件引致學校須承擔的公眾責任，以及根據《僱員補償條例》的規定須給予其僱員的賠償。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 檢視「職業及安全健康指引」及與職業及安全健康的相關資料；
2. 已於本學年開學前，向全校職員傳閱了校本的「職業及安全健康指引」，希望同事注意工作時的安全；
3. 本學年，護理部已安排校本網上培訓課程，內容包括：「佩戴個人防護裝備」、「卸除個人防護裝備」及「使用梘液及清水潔手」，教職員完成網上培訓課程後，亦需完成相關網上測驗，保確教職員掌握相關內容；
4. 教員室設有「職業安全及健康資料」閣，同事可取閱相關資料；
5. 改善儲物空間，方便同事整理及儲放物品；
6. 在職員桌之間及學生之間增設了圍板，並在部分學生的桌上加裝圍板(如適用)，減低飛沫傳播。

成員名單：

主席：張佩賢主任

組員：司徒展鵬老師、程文達老師、郭清虹老師

(十三) 校園巡查和支援

目的

此政策旨在加強校園巡查和督導。校園巡查和支援小組每天巡查學生上課情況。如遇異常情況，支援小組員會即時協助教職員處理課室問題，並作記錄及跟進異常情況。

計劃內容

1. 為學生提供一個關愛和安全的校園環境
 - 協助教職員處理課室問題
2. 建立正向教育模式
 - 鼓勵教職員以友善、正面及關愛的態度對待學生；
 - 嚴禁施行不未必或不恰當的懲罰形式；
 - 嚴禁任何形式的體罰。

檢討結果

本學年工作概況如下：

1. 每個上課日均有巡查小組成員巡查學生上課情況，學校活動日及停止面授課堂日除外；
2. 學期初，小組成員曾提示教職員需時刻顧學生情況，學生需在職員的視線範圍內，包括使用電腦時，仍需面向學生；
3. 在本年度第一及第二次校務會議，已提醒教職員看顧學生時的注意事項，並要求教職員遵守；
4. 根據記錄，本年度並無異常情況的記錄。

成員名單：

主席：張佩賢主任

組員：程文達老師、社工代表

附件乙

課程發展項目 2021 至 2022 學年

項目一：共同備課焦點觀課計劃

1.1 目標：

1.1.1 提供平台支援及促進教師專業發展，提升學與教成效

1.2 策略：

1.2.1 每年自理、數學、中文、常識、公民與社會科舉行兩次共同備課會議，第一次共同備課時間由教務主任安排，需填寫共同備課紀錄表(附件一)。共同備課會議上教師探討了如何於課堂應用分組教學策略，教學活動安排及教材設計等等，以提升學生學習效能。第二次共同備課會議在分科會議內或科主任另定日子舉行。

1.2.2 被觀摩的教師由抽籤選出，但上年已被觀摩的教師能豁免一年。

1.2.3 被觀摩的教師拍攝上課片段，並於第二次共同備課會議上播放。與會者一起討論教學的推行情況、檢討及反思，並提出改善建議。會後填寫被觀摩的教師填寫共同備課紀錄表的建議及檢討部份。

1.2.4 課堂的影片及共同備課紀錄需放在內聯網上作參考。

1.3 成效：

1.3.1 問卷(附件二)調查結果顯示：100%教師同意科共同備課及焦點觀課有助優化教師的教學效提升教師的專業發展，有助教師掌握學科教學重點和策略，他們認為共同備課及焦點觀課提供了平台予教師互相學習及專業交流，更有助他們發展良好的教學活動設計。

1.3.2 課堂的影片及共同備課紀錄需放在內聯網上，既可重溫，又能讓缺席的同事作網上研習，完全不受時間及空間的限制。

項目二：撰寫科務報告

2.1 目標：

2.1.1 讓同事明白及了解科本的取向及發展。

2.2 策略：

2.2.1 每年五至七月由科主任撰寫科務報告，完成後放於內聯網上，供同事參閱。

2.3 成效：

2.3.1 雖然同事可從多方面了解科本的資訊，但沒有一個途徑像科務報告般，可以一站式明瞭整學年科本的各項事務。科務報告內容包括：課程適用性、單元適用性、科目發展狀況、學生表現、教具教材、財政狀況、教師進修狀況及發展路向。每一個項目也讓同事對科本事項有更深層的了解。

2.3.2 課程適用性範疇：讓科本同事了解該科的教學目標及主要內容。

2.3.3 單元適用性範疇：讓科本同事明瞭，單元化的教學如何幫助學生們的學習及發掘他們的潛能。

2.3.4 科目發展狀況範疇：讓科本同事明白科本及周年計劃的發展情況，單元、教案編寫和新元素的安排。

2.3.5 學生表現範疇：讓科本同事理解，學生過去整年的科本學習表現，知道他們的進度及特殊情況，方便同事將來設計適切的教學計劃。

2.3.6 教具教材範疇：讓科本同事知道科本的教材教具組合，並善用之進行教學，提升學生的學習成效。

2.3.7 財政狀況範疇：讓科本同事了解科本的財政預算、用途及運用日期，讓同事能配合使用。

2.3.8 教師進修狀況範疇：說明過去一年內科本老師的進修情況及內容，同事可以互相諮詢及切磋，既能增進老師們的知識，同時又可為教學增值。

2.3.9 發展路向範疇：說明了科本的未來路向，讓同事有一幅清晰的圖畫，從而作出適當的跟從，讓所有科本同事能朝同一方向發展。

2.3.10 在課程問卷調查中(附件三)，95.8%老師認同科目主管能發揮其功能；100%老師

認同科務報告內容容易明白、100%老師認同科務報告能使他們對科本有明確的了解及明白其發展方向，另，100%老師認同周年計劃檢討報告內容容易理解，亦能增加老師對科本的了解。

2.3.11 總觀以上種種，撰寫科務報告，在教學增值上，提供了相當重要的元素。

項目三：發展基礎課程手冊：中文科、公民與社會發展科、音樂科、圖書館課課程手冊**3.1 目標：**

3.1.1 重整課程，拓闊學習體驗，以建構學生的學習階梯，將核心科目由六個單元整合為四個單元，非核心科目則修繕課程

3.2 策略：

3.2.1 由科主任或部門主管統籌，科任老師及課程小組提供意見。

3.2.2 於學期初召開第一次會議，進行分工。

3.2.3 往後定期召開會議，跟進進度。

3.2.4 於指定期限呈交。

3.2.5 科主任作最後檢視及修改。

3.2.6 於課堂中試行已完成新編寫的課程

3.3 成效：

3.3.1 已完成重整及修繕中文科、公民與社會發展科、音樂科、圖書館課來年試教的部分。

3.3.2 於課程問卷調查中(附件三)，100%老師表示課程手冊能讓老師更了解該科的教學範疇和目標，100%老師表示適切的課程手冊能讓老師提昇教學效能。

項目四：全方位學習年

4.1 目標：

4.1.1 把價值教育的主要學習期望透於基礎的常識科及高中的圖書館課中推行

4.2 策略：

4.2.1 基礎班級按校本德育及公民教育各學階的學習內容進行施教，並把學生的表現紀錄組別學習計劃紀錄表內。

4.2.2 高中的德育及公民教育於圖書館課內教授，學生表現亦已紀錄在學生的組別學習計劃紀錄表內。

4.3 成效：

4.3.1 於德育及公民教育問卷中(附件四)，100%任教老師認為現行的德育及公民教育，能按各範疇的主要學習期望，把不同價值觀滲入課堂內；另外，100%老師表示，滲入式的公民教育能促進學生的學習。

附件一

保良局羅氏信託學校
共同備課紀錄(2021-2022)

日期：_____

時間：_____

記錄：_____

科目：_____

班別：_____

參與者：_____

單元：_____

單位：_____

備課重點：

教學目標	教學活動	教學策略	教學資源

檢討及建議

日期：_____

時間：_____

記錄：_____

檢討及建議：

附件二

21-22 學年科本共同備課及焦點觀課問卷調查

1. 共同備課及焦點觀課有助優化教師的教學效能，提升教師的專業發展

同意 不同意

2. 共同備課及焦點觀課有助教師掌握學科教學重點和策略

同意 不同意

3. 共同備課及焦點觀課提供了平台予教師互相學習及專業交流

同意 不同意

4. 共同備課及焦點觀課有助發展良好的教學活動設計

同意 不同意

附件三

21-22 課程問卷

- | | 是/能 | 否 |
|--------------------------------|-------|-------|
| 1. 科目主管能否發揮其功能？ | _____ | _____ |
| 2. 科務報告內容是否容易明白？ | _____ | _____ |
| 3. 科務報告能否讓你對該科有明確的了解，及明白其發展方向？ | _____ | _____ |
| 4. 周年計劃檢討報告，能否增加你對科本的了解？ | _____ | _____ |
| 5. 周年計劃檢討報告，內容是否容易理解？ | _____ | _____ |
| 6. 課程手冊的更新，能否使你更了解該科的教學範疇及目標？ | _____ | _____ |
| 7. 具適切性的課程手冊，能否提昇教學效能？ | _____ | _____ |

附件四

21-22 德育及公民教育問卷

- | | 是/能 | 否 |
|--|-------|-------|
| 1. 現行的德育及公民教育，按各範疇的主要學習期望，把不同價值觀滲入基礎的常識科及高中的圖書館課的公民教育方式是否洽當？ | _____ | _____ |
| 2. 滲入式的公民教育，能否促進學生的學習？ | _____ | _____ |

附件丙

2021/22 學年 「教職員專業發展概況」

培訓詳情

課程/講座/研討會名稱	舉辦機構	總人數	總時數 (小時)
「小學全方位學生輔導服務」：在小學推行正向教育的經驗分享	學校	3	2.5
教職員專業發展日	學校	28	5
《藝術有「匙」：開啟 SEN 孩子的感官宇宙——賽馬會「藝術有 SENse」計劃 記錄讀本》新書發佈	賽馬會	2	1
跨專業觀課計劃	學校	27	3
中文共同備課	學校	10	3
數學共同備課	學校	8	3
自理共同備課	學校	10	1
常識科共同備課	學校	7	3
公民與社會發展科共同備課	學校	4	1
數學科「學習進程架構」會議	學校	6	3
中文科「學習進程架構」會議	學校	7	3
編寫音樂科課程手冊	學校	3	6
編寫圖書館課基礎課程	學校	1	8
資訊科技教育混合模式學習系列：運用 Adobe Creative Cloud Express 製作多	教育局	2	2
「大型觸控屏的功能和使用方法」工作坊	學校	24	1
為智障學生而設的視覺藝術科課程(小一至中三)簡介會暨經驗分享會	學校	1	4
整合及修繕公民科課程手冊	學校	24	5
《基本法》中學教師知識增益網上課程	教育局	6	15
「禮文化學術講座暨學與教分享」第二年度系列活動(四) 教化與風俗——談古今婚禮的義本一貫與踵事增華	教育局	1	2
資訊科技教育與學科有關系列：運用 Nearpod 設計小學常識科互動課堂	教育局	2	1.5

收錄智障學生的特殊學校教師 STEM 教育基礎課程一工作坊	教育局	2	6
通過有效運用網上資源及虛擬實境學習，加深學生對中華文化的認識	教育局	1	2
在智障兒童學校的校本高中公民與社會發展科課程規劃經驗分享會（新辦）	教育局	1	3
「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全（2021/22 學年第七期）（重辦）	教育局	2	3
資訊科技教育與學科有關係列：在數學課堂中運用電子學習以提升學與教效能	教育局	1	1
資訊科技教育與學科有關係列：在小學運用 Wordwall 提升數學科及常識科課堂的教學互動（網上自學）	教育局	1	2
資訊科技教育與學科有關係列：在數理科運用電子學習工具以提升學與教效能（網上自學課程）	教育局	1	2
發展數學專業學習社群及校本數學課程以提升學與教的效能 全年計劃簡介及工作坊	教育局	2	4
數學科學習社群支援會議	學校	2	3
數學科校本支援計劃（網上）	學校	2	5.5
教師戲劇工作坊-編劇	新域劇團	1	2.5
「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全	教育局	3	3
「國情教育」知識增益網上課程系列：(1)《憲法》和《基本法》	教育局	4	3
「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」	教育局	2	3.5
常識科「學習進程架構」顯證及搜證會議	學校	7	3.5
「國情教育」知識增益網上課程系列：(4) 教學策略舉隅 - 初中生活與社會	教育局	2	3
體育課程領導系列：(一) 新任小學及中學體育科主任導引課程（修訂）	教育局	1	3
「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列：(二) 繪本教學「樂」與「困」	教育局	1	3
2021-22 非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(五)：有效的學與教策略以及滿足學生多樣化學習需	教育局	2	3
2021-22 非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(六)：利用文類教學法提高非華語學生的寫作能力	教育局	3	3
優化晉升培訓核心課程 —「專業操守、價值觀及教育政策」（2021/22 學年 - 第一輪課程）	教育局	教育局	1

3

優化晉升培訓核心課程 - 「學校行政及管理」(2021/22 學年 - 第一輪課程)	教育局	1	18
賽馬會「智歷奇境」(VRL)學習圈	學校	2	156
賽馬會「智歷奇境」(VRL)學習圈	學校	1	
資訊科技對社會、工作及健康的影響及對策略	教育工作者聯會	1	1
科技系列專題講座 - (I)遊戲編程製作	香港公共圖書館	1	1.5
《特殊教育與藝術創作》 分享講座	《特殊教育與藝術創作》 分享講座	1	1
「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列：(四) 如何應用「調適架構」規劃校本課程	教育局	1	3
《基本法》中學教師知識增益網上進階課程	教育局	7	24
初中生涯規劃教育良好經驗分享會	教育局	1	2.5
價值觀教育（媒體及資訊素養教育）系列：(1) 媒體及資訊素養教育的全校課程規劃（新辦）	教育局	1	2
及早識別及處理懷疑虐待兒童個案（網上自學課程）	教育局	2	3
「攜手童行 e 世界」家長講座(一)：健康均衡的網絡生活	教育城	1	1.5
教育局局長與教育同工線上線下交流會	教育工作者聯會	2	1.5
教師生涯終身大事	教育工作者聯會	2	1.5
香港考古發現講座	教育工作者聯會	1	2
兒童行為管理	教育工作者聯會	1	1
博物館學習系列 1：香港的古物與古蹟 - 考古篇	教育局	1	3
特殊學校中層人員領導培訓課程 (2021/22 學年)	教育局	1	30
教師專業進修課程證書（學校改進與領導）	教育局	1	117
瑜珈解壓防痛工作坊	教育工作者聯會	24	1
深水埗的故事：深水埗的布藝世界— 布業地區的演變：在深水埗香港公共圖書館	香港公共圖書館	1	1.5
東洋探秘——日本旅遊文化座談會	香港公共圖書館	1	1.5
遠足露營家庭樂講座	香港公共圖書館	1	1.5
女性在香港的教育與就業處境講座	香港公共圖書館	1	1.5
「女人『深』事」性別平等專題講座	香港公共圖書館	1	1.5
自然保育系列專題講座 (II) — 遊走深水埗：樹木地圖與保育	香港公共圖書館	1	1.5
自然保育系列專題講座(I) - 遊走深水埗：雀鳥百態	香港公共圖書館	1	1.5
「支援有特殊教育需要學生」- 針對有自閉症的學生專題課程	教育局	1	60
「支援有特殊教育需要學生」- 針對有精神病患的學生專	教育局	1	60

題課程 (小學)			
教育輔導文學碩士課程	香港中文大學	1	15
有系統校董培訓課程課程乙 (第二 A 部分 : 法律事務)	香港中文大學	1	6
有系統校董培訓課程課程乙 (第一部分 : 學校管治)	香港中文大學	1	9
有系統校董培訓課程課程乙 (第二 B 部分 : 法律事務)	香港中文大學	1	6