

設老師觀課與師徒制

# 羅氏信託為弱智生訂做課程

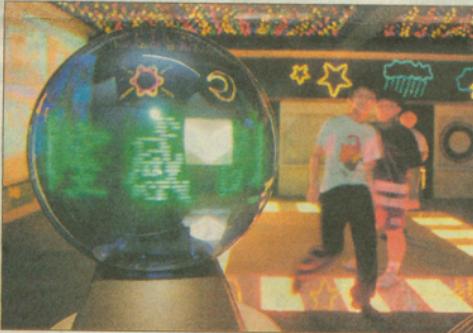


## 物理治療

物理治療師針對學生肌肉能力，每星期會安排不同的治療課程，如讓學生坐在圓球上，訓練他們坐姿及平衡能力。

(麥兆豐攝)

為訓練學生視覺、聽覺、觸覺及肌肉能力，學校設有「感官刺激訓練室」，提供閃燈、音響及電視器材。  
(麥兆豐攝)



## 保良局羅氏信託學校簡介

地區：元朗  
創校年份：1989年

學校類別：津貼特殊學校  
獎項：教學與學習優異獎

### 得獎評語：

- 為不同程度學生提供適當的設施及活動，幫助學生智能及體能發展
- 教師與治療師充分合作，教師互相觀課計劃能提升教學質素
- 學校為家長提供詳細的學生學習評估報告
- 教師、治療師及社工常與家長溝通，有助家長了解學生進度

針對嚴重弱智學生的需要，保良局羅氏信託學校為不同弱能情況的學生，度身訂做所需的課程及活動，讓學生學懂基本的社會技能，如設計處境式教學環境，在圍繞衣、食、住、行的環境學習，加強他們社會適應能力。憑着完善的教學課程，令該校在傑出學校選舉中，獲得「教學與學習」優異獎。

明報記者 周玉鳳

個與現實環境相同的教室，如超級市場、快餐店、

### 採模擬現實處境教學

由於學生的學習情況各異，每年學校都會為學生設計合適的課程及治療。例如導引式教育課程，專為大腦麻痺的學生而設。大腦麻痺學生大多在站立及坐姿上有問題，老師會通過密集式的訓練，讓學生掌握基本生活技巧，如訓練學生如廁，學生會反覆用廁座及用橈練習。由於學校人手有限，學校更邀請家長從旁協助，亦令家長清楚學生的學習進度。

處境式教學亦是該校教學特色之一，校內設有數個與現實環境相同的教室，如超級市場、快餐店、服裝店等。老師會向學生灌輸買食物的概念，先在課堂向學生講解有關知識，然後帶學生到校內的模擬快餐店學習付錢、取食物。經過數次訓練後，老師會帶學生到真實的快餐店實習，讓他們學習基本的生活技能。

學校亦照顧家長需要。學生由入讀這所學校開始，每隔三個月便為他們建立一份學習評估紀錄，令家長可以清楚他們的學習進度，家長更可與教師及治療師傾談了解。為了令老師間教學相長，學校五年前推行老師觀課計劃，對老師教學技巧及交流起了積極的作用。在校任教十一年的丘玩文老師表示，在嚴重弱智的學校內，由於學生情緒不易控制，藉着互相交流，對他們教學甚有幫助。

為了令新任職同事盡快適應教學工作，學校設有師徒制，資歷較深的老師會擔任學長的角色，扶助新同事適應新環境。

【系列之十三】