

設老師觀課與師徒制

# 羅氏信託為弱智生訂做課程



物理治療師針對學生肌肉能力，每星期會安排不同的治療課程，如讓學生坐在圓球上，訓練他們坐姿及平衡能力。(麥兆豐攝)

## 物理治療

為訓練學生視覺、聽覺、觸覺及肌肉能力，學校設有「感官刺激訓練室」，提供閃燈、音響及電視器材。(麥兆豐攝)



針對嚴重弱智學生的需要，保良局羅氏信託學校為不同弱能情況的學生，度身訂做所需的課程及活動，讓學生學懂基本的社會技能，如設計處境式教學環境，在圍繞衣、食、住、行的環境學習，加強他們社會適應能力。憑着完善的教學課程，令該校在傑出學校選舉中，獲得「教學與學習」優異獎。

明報記者 周玉鳳

## 保良局羅氏信託學校簡介

- 地區：元朗
- 學校類別：津貼特殊學校
- 創校年份：1989年
- 獎項：教學與學習優異獎
- 得獎評語：
  - 為不同程度學生提供適當的設施及活動，幫助學生智能及體能發展
  - 教師與治療師充分合作，教師互相觀課計劃能提升教學質素
  - 學校為家長提供詳細的學生學習評估報告
  - 教師、治療師及社工常與家長溝通，有助家長了解學生進度

校長黃國球指出，嚴重弱智學生最大的問題是學習能力緩慢，他們需要學習簡單的語言技巧及基本的自我照顧能力，如進食、穿衣、上廁所等，應付日後生活需要。

### 採模擬現實處境教學

由於學生的學習情況各異，每年學校都會為學生設計合適的課程及治療。例如引導式教育課程，專為大腦麻痺的學生而設。大腦麻痺學生大多在站立及坐姿上有問題，老師會通過密集式的訓練，讓學生掌握基本生活技巧，如訓練學生如廁，學生會反覆用廁座及用機練習。由於學校人手有限，學校更邀請家長從旁協助，亦令家長清楚學生的學習進度。

處境式教學亦是該校教學特色之一，校內設有數個與現實環境相同的教室，如超級市場、快餐店、服裝店等。老師會向學生灌輸買食物的概念，先在課堂向學生講解有關知識，然後帶學生到校內的模擬快餐店學習付錢、取食物。經過數次訓練後，老師會帶學生到真實的快餐店實習，讓他們學習基本的生活技能。

【系列之十三】

日期：2001年7月23日  
刊物：明報教育版