



本局屬下四所學校榮獲「傑出學校獎勵計劃」 五項優異獎

一九九九年六月一日，優質教育基金督導委員會轄下的傑出教師及學校獎勵計劃專業小組推出了「傑出學校獎勵計劃」，目的為：表揚和鼓勵表現卓越的學校，推廣和宣傳學校的卓越教育工作，在學界培養優質文化，鼓勵學校因應本身的獨特條件追求卓越。計劃包括了四個教育工作範疇，分別為管理及組織、教學及學習、校風及培育、學生表現。本局屬下胡忠中學、朱正賢小學（上午校）、陸慶濤小學及羅氏信託學校，更分別在其中三個範疇中合共榮獲五個優異獎項：

第一範疇 管理及組織

胡忠中學

得獎原因

- 對家長及社會有承諾，師生及家長開放討論，定期交流。
- 學校邀請家長代表參加學校周年計劃會議，教師(包括校長)互相評估。

陸慶濤小學

得獎原因

- 配合最新教育趨勢及學校獨特情況改革課程。
- 教師不斷採用新教學法，校方有系統地審核教師表現。

第二範疇 教學及學習

朱正賢小學(上午校)

得獎原因

- 校方以學生為本，並開辦多元智能課程，更富有培訓資優學生的經驗。
- 教師互相觀課，提高教學質素。

羅氏信託學校

得獎原因

- 為嚴重弱智學生設計設施及課程，提供智力及身體運作訓練。
- 教師、治療師、社工及家長緊密溝通，增加對兒童進展的了解。

第四範疇 學生表現

陸慶濤小學

得獎原因

- 全力發展學生五育，提供不同類型活動。
- 學生在學術、體育及藝術比賽均成績優異。

是次獲獎，可見本局屬校推行的優質教育文化備受讚賞，本局同欣嘉萬分，特於七月十三日在本局新啟程大廈十一樓舉行嘉許儀式，更頒授每個得獎獎項一萬元作鼓勵。

以下將為每個獲獎項目作詳細介紹。



主禮嘉賓與朱正賢小學上午校校長及代表合照



主禮嘉賓與陸慶濤小學校長及代表合照



胡偉民主席及李劉慧珠副主席頒發嘉許狀予羅氏信託學校代表



胡偉民主席及李劉慧珠副主席頒發嘉許狀予胡忠中學代表

羅氏信託學校

傑出學校——教學與學習優異獎



教育署署長張維宗頒發傑出羅氏信託學校校長及代表

展教學，配合情地教學，建設超越市層、樓層店、交通網、和自然內等，通過此等環境環境，於不同的科目熟習生活所實效後，繼而支持戶外實地學習活動，令學習更有效率及治之樂。

二、**為創為創重智學童之智能發展及體能訓練，而實施有效的課程設計。**對施策略包括：1. 涵蓋所有的學習科目而編寫課程手冊，自創校以來，歷年來共同積極合作，編寫各科目的教材及教學活動手冊，供新舊同工在教學上有所依據，參考和啟發，為我校學生提供有系統及增進目標的學習活動。直至現在，我校的課程手冊已編寫了十二分冊。2. 「校本管理」工作計劃，自創校後已參加「學校管理新措施」（現稱「校本管理」），每年除了編寫各科目及科目工作計劃外，亦此增加同工開討論的機會，使學校各部門互相配合，令教學與管理更合一。3. 不常引入週/週進課程，包括引導式教學法，為大羅維華學生按照不同系列引導式教學法之理念，集中教師、治療師等各方面的專才，結合教學和治療，使學生在同伴輔導和規律式定向的引導下愉快地學習，其中家長的參與訓練成為我們莫大的鼓勵。其他還包括使學生畢業後能適應發展中心的工作環境之「應教育訓練課程」及為新入學學生設立之「低年級訓練課程」等。4. 資訊科技教育，早於九十年代初期我羅氏信託學校，讓適合的學生在個別輔導中，透過多種電腦學習意向。我羅氏信託學校與教育署發展處合作為有特殊教育需要之學生編寫教育軟件，首個項目「我們的社區」已於去年出版，跟香港特種學校及小學使用。5. 校外連繫，我教師與教育署發展處合作為目標編寫課程小組委員，資訊科技教育處（特殊教育）專責委員會委員及特殊教育電腦軟件製作小組委員，為本港特殊教育發展盡綿薄力量。

三、**教學人員，包括教師、治療師及專業人員，充分合作並進行不同體制令專業性得以持續發展。**包括了：1. 教學人員方面，我十分鼓勵教職員作多方面的進修，經常與學校內研討會及工作坊，令同工對服務對象有更認識，加強團隊合作精神。2. 教師觀課計劃，早於五年前開始了教師之間觀課的計劃，教師每年有兩次機會向觀課反思自己的教學方法，利用評語的評估項目檢視，全面評語教學效能，觀課後的討論，可將教師間的教學心得交流，取长补短，改善教學質量，並能公平地反映教師的表現和考驗時的有益參考。3. 新教師的支援，為確保新入職的老師能盡快適應學習環境進行有效教學，我設立即時協助教育新入職教師，每一位新教師皆有一位資深老師進行跟進和隨時接受諮詢及提供支援，除了編寫各類文件的處理方法外，資深老師會與新老師，並在老師上隨時上該輔導，主理室管理上及編寫教學計劃方面提供意見。

四、**設置持續的教學評估及評語制度，透過有效的溝通機制令學生家長充分參與及參與其子弟之學習進展。**包括了：1. 我校自建校首年已建立以學生為本位的學習評估和評語制度。由於我校本位的評語情況複雜，為照顧個別學習差異，以學生本身的學習進展作為評語標準的理念，學生在該年所學單元的學習目標和進度紀錄表，會於老師與時全部寄於學生的個人檔案中，並並分科分層入檔，方便教學人員對學生的個人發展有即時而綜合的認識。2. 分科教學進度匯報機制，由於我專業以學生本位學習目標教學，教師、治療師及社區部門，會定期就每一位學生的學習及治療進度，作全面的交流和檢討，讓專業同工對學生有全方位的理論和了解，而能更有效設計學習活動及治療項目，更添惠澤益之效。3. 每月進度報告，每一個半月校方會提供每月進度報告予學生家長，由科任教師以白質明之學習內容及進度，再由校方包括學生主任科之行為表現，使學生家長充分知悉學生的學習內容及進度。4. 個案會議，為處理個別學生的行為問題，由高者包括所有有關之教學專業人員，學生家長更必需出席，通過共同探討，總結處理學生問題的同一方法，有效地處理學生在學校和家庭的行為問題。5. 設立個案管理人員及個案進度匯報會議制度，跟進及監察個案進展。6. 家長參與，我校深信學生家長參與其子弟的在校學習尤為重要，並隨時歡迎使到到校了解和參與課堂活動，例如以引導式教育法，低年級適應課程，我們更邀請家長參與協助其子弟之訓練項目，家長也可就教師們的角度提出意見，從而改善教學質量。我校社工、治療師及校外專業人士到校參與不同內容的工作

項，讓學生家長參加此等活動，增進家長在照顧孩子方面的能力，聯合分區家長互助力量，及促使家長反思在其子弟學習上的參與程度。6. 定期家訪，我校各學生每年皆由副主任、社工、治療師、醫護人員及宿舍舍長作組合家訪，了解家庭狀況、環境變化及家長對學校及宿舍服務的需要，作個個協調溝通，幫助學生營造良好學習環境。

總結
我校秉承羅氏的辦學宗旨，為本港教育服務，提供配合時代需要的貢獻。今本港學童，特別是嚴重弱智學童得到優質教育的機會，我院校職員更深信教學是一個互動的學習過程，我們將堅守此等信念，繼續奮發，更趨高峰。

