

造就一段段彩色人生

月堯

在保良局羅氏信託學校舉行的十五周年校慶活動上，所有來賓得以分享的，除了各項色彩繽紛的治療康復教學設施外，還有老師和家長們由衷的喜悅與開懷的笑靨



元朗郵局
收件時間
星期一至六 18
星期日及公眾假期 13



保良局羅氏信託學校早於二〇〇一年的優教基金主辦的第一屆「傑出學校獎勵計劃」中，就已獲得「教學與學習」範疇的優異獎項。

作為一所專為嚴重智障學童而設的學校，其「教學與學習」的出色，除了來自學生的努力外，相信更重要的是幫助學生的所有人，包括學校的贊助者、教職員、治療師以及學生家長。在日前舉行的十五周年校慶活動上，所有來賓得以分享的，除了各項色彩繽紛的治療康復教學設施外，還有老師和家長們由衷的喜悅與開懷的笑靨。

展露由衷笑容

十九歲的何能恩在開放日回到母校，一展他的中文輸入法技巧。他現於一所庇護工場任職，主要從事一些包裝和電腦輸入的工作。與別人溝通時，他可以藉手提電腦用九方輸入法造字造句；碰巧手提電腦不在身邊，放在輪椅上的幾張字卡同樣可以解決問題。從中三開始擔任何能恩班主任的司徒展鵬老師問他：「見到我這個班主任開心麼？」何能恩展露了一個



馬路
通感學習過



▲電腦仿真馬為學童提供適應性訓練

大大的笑容並連連點頭，動作大得連他坐着輪椅都在一起回應老師的問話。

「在這裡教書很開心。開心的地方就是看到學生的進步；最大的開心，當然是他們還認得我啦！」司徒老師說。

嚴重智障兒童智商介乎〇至二十五，對於這些永遠長不大的孩子，對每一位照顧他們的人來說都是一個愛心、耐性和智慧的考驗。司徒老師說：「來這裡教書，首先當然是要接受這些小朋友。要接受了他們，才會懂得怎樣去教；我們的每一位同事對小朋友都很包容，付出自己的愛心，希望盡力深化他們的潛能並加以發揮。」

非一般核心課程

司徒老師表示，學校的學習機會對這些小朋友來說是十分重要的，因為學校可以提供豐富的教學方式和不同的主題教學，讓他們適應日常生活遇到的問題。學校課堂上主要是製造一個溝通的環境和氣氛，因為學校的訓練在這些同學的成長過程中佔有相當大的比重。不過，對於一所教導嚴重智障學童的學校來說，司徒老師坦言，孩子們畢業後能像何能恩一樣到庇護工場工作的人數並不算多，而且，他們的身體機能也會隨年齡增加而退化，但他們最起码能接受到個人護理、溝通技能和社會適應的訓練，即使日後在展能中心或護理院，也可以有基本的生活概念。

與一般的文法學校相比，特殊學校需要依靠教學人員根據學生的情況來設計各種學習和

訓練課程，而保良局羅氏信託學校的核心課程不是一般人熟知的「中英數常」，而是自我護理、溝通技能、感知肌能和社會適應，其餘有實用技能訓練和美勞、音樂、體育及興趣小組等文化學習。另外，學校還善用空間及資源，教職員以自己的熱誠和創意，建構出一個以三個主題教學園、兩個先進主題式治療訓練室為主的感官校園，配合不同的主題教學設施來提升學生融入日常生活的能力。

仿真馬獨一無二

在設置了全港首創、也是亞洲獨一無二的「電腦機械馬」的「馬術治療室」中，職業治療師馮惠貞表示，這匹「電腦仿真馬」除了提供與真正馬匹一樣的活動模式來鍛煉學生的坐姿平衡外，其好處還在於可以透過電腦偵測學童騎上馬背後的各項身體數據，如身體往哪一方傾側等等，治療師便可根據電腦反饋的信息為學童提供具針對性的幫助。

保良局羅氏信託學校設立了全港特殊學校中的首個音樂治療室，利用設備透過歌詠、律動及樂器彈奏等活動製造聲音，也利用聲音的強弱控制燈光亮度，從而強化學生語言、認知及知覺的發展。

在十五周年校慶開放日中，同時舉行了資優及融合教育資源中心和專為特殊學童設計的家居訓練設施「起居庭」的開幕禮。教育心理



▲不同的主題教學設計提升學生適應日常生活的能力
◀何能恩(左)與司徒展鵬老師在開放日上合照

學家陳瑞紅表示，資源中心除了為學校提供所需服務外，也是因應主流學校的需要而成立的，藉此通過經驗分享和實際的協作，幫助有特殊學習需要的學生在主流學校中發揮個人潛能。該中心提供的服務包括評估、諮詢、學習支援、護理康復以及協助主流學校教師對教育學習障礙學生的專業發展等。

在一片節日氣氛包圍下的校園，彩球彩帶處處飛舞，家長義工、教職員、校友與學生都沉浸於歡樂之中。這個大家庭也實在如學校四周的布置一樣，為學生們那段並不平順的前路添上了斑斕的色彩，造就一段段繽紛的人生。

動人的情感印記

在這個模擬環境中展現他的能力。

在學校任教了六年的張老師笑說：「我的學生不是『好叻』，所以教授的課程都是圍繞提升基本的能力。其實這些同學都很可愛，特別是當他們年紀還小的時候，越早接受訓練對他們的成長越有好處，接受訓練的時間長了，與他們入學時比較，真的可以看到他們有很大進步。」

畢業於香港教育學院的張俊榮表示，學生時代做義工曾接觸過特殊學校的學生，所以畢業之後也有信心去教他們，後來他又再回教育學院修讀特殊教育證書課程。「我是來到這裡才第一次接觸嚴重智障的學生。他們很被動，要經過很多重重複複的訓練才能有所改善，一些學生行動不便，有一些雖然長得很高大但心智年齡與嬰兒沒有分別，這都需要我們付出體能和耐性去幫助他們。」

老師隨機應變

對於每一班八位能力高低不一的同學，張老師不諱言，有時真的會手忙腳亂，要請其他同事來幫忙，因為有些小朋友情緒不穩定，有自毀行為，也有自閉的或過度活躍的，做老師的要隨機應變。「學校的教學設施除了一些大型製成品之外，大部分都需要教職員搬搬抬抬，以及根據學生的特性自行設計適合的課程。開始時我什麼都不懂，只有不斷去學習，因為我們的同事都希望小朋友畢業之後有能力到工場工作。」

一個小小的希望也就是一種工作的動力。頭腦靈活身手敏捷的人，或許想像不到特殊學童連手指拍配合使用也萬分困難的情景，但對他們的老師來說，這些孩子邁出的每一步，都是動人的情感印記。

同學都很可愛

在寬敞的「交通城」裡，連結了多個主題設施，包括行人設施、輕鐵車站，甚至是原架輕鐵列車、的士、巴士及小巴。張俊榮老師表示，對於能力較低的同學來說，這些設施主要是讓他們有所感受，如學習過馬路、學遵守秩序、怎樣用八達通等等，較能幹一點的學生在過程中可以作為老師的幫手。

保良局羅氏信託學校的校園裡，設置了各式各樣的主題教學園，模擬不同的社會環境來配合教學，例如購物街、家居室、交通城、社區縮影、農場、餐室等等，讓學生通過模仿、角色扮演以及同學間互動學習，來掌握不同的知識、技能和待人接物的態度。

日期：2004年11月16日
刊物：大公報新園地版