

讓殘障童 融入社會

近年「融合教育」漸受社會關注，殘障學童有機會入讀主流學校，以減少標籤效應。然而，患有嚴重弱智的小朋友，注定沒有一般學校的「入場票」，但他們在特殊學校的生活，同樣可接受優質教育。這次專訪的學校，曾獲「傑出學校獎勵計劃」獎項，在全感官校園裏，致力培訓學童的自理能力，幫助他們融入社會。「我們不會講求有很大的成果，但至少，他們要有做人的尊嚴和價值。」

撰文、攝影(部分)：Carrie



「音樂治療室」所設的聲控燈，學生可透過樂器演奏，使它產生不同強度的燈光，從而提高學習主動性。

全感官校園 學自理能力



七彩的燈光除了帶來視覺刺激，亦會吸引學生主動探索，有助改善學習障礙問題。



在「起居室」中，老師會由早上起床開始，直至晚上蓋被睡覺，教導學生日常生活每個細節。



「購物街」設有超級市場、玩具店、快餐店及時裝店四個主題店舖，配合學生日常生活而設計。



透過模擬環境及角色扮演活動，學生可建立正確的社交態度，幫助適應社會生活。



黃校長解釋，課程目標是要增加學生自我照顧的意識，以及提高社交、情緒管理、獨立生活及工作能力。

現時全港共有十間專為嚴重弱智學童而設的特殊學校，位於元朗的保良局羅氏信託學校是其中之一。該校最近成立資優及融合教育資源中心，支援其他學校的特殊學童成長。「很多特殊學校的教育媒介，還停留在書面或簡單模型，但我們則擁有很多具真實感，與現實生活非常近似的教學環境，學生的認知能力會更強。」校長黃國球解釋，「我們特別着重日常生活知識及技能方面的灌輸，希望他們掌握身邊的事物，擁有自我照顧的能力，減輕對成年人的依賴。」

透過模仿學規矩

走遍整個校園，的確隨處可見不同類型的模擬教學環境，例如超級市場、快餐店、玩具店、理髮店、郵局、街市等，恍如一個社區縮影。該校有多個「主題教學園」，例如「交通城」、「快餐及購物街」及「公共服務部門」等，目的是讓學生透過模仿、角色扮演及同學間的互動學習，掌握不同



能力稍高的學生會在飯堂內吃午飯，除了自行拿取食物外，還需負責簡單的清潔工作。



校內設施主要由優質教育基金資助興建，其中「交通城」主要依據元朗的交通情況而設計，如有模擬輕鐵列車。

的知識和態度。「最重要是教他們守規矩。」負責統籌的王潔貞主任指出，「他們大多欠缺耐性，想做就會立刻做，例如看到食物就要立刻拆開，我們要教他們先排隊付錢，在現實生活中亦有這個概念。」

教學生如何睡覺

一般來說，學童到了十六歲就會畢業，但黃校長主張延伸至十八歲，讓學生在離校前接受特別訓練。「十六歲就要到社會工作，似乎還未成熟，這兩年延伸課程，可讓他們充分掌握成年人的生活，包括工作及家庭兩方面。」該校的「展能閣」，主要透過模擬工場形式來訓練學生的工作技巧，如分類、包裝、釘裝，日後就可適應展能中心的工作環境。至於最新興建的「起居室」，則利用模擬家居環境來訓練學生的自理技巧，以及起居生活常識，「大家可能想像不到，他們連睡覺也要別人教的。」

高度刺激 增強專注力

該校所設的「感官刺激訓練室」同樣有別於其他學校，室內四周裝置了不同的聲光媒體，主要利用光源和聲音刺激及增強學生的學習動機。「一般『感官刺激訓練室』多着重柔和環境及和諧氣氛，俗稱『白房』，但我們則強調高度刺激，利用不斷變動的顏色光，吸引他們觀賞、觸摸和擁抱，無形中增強專注力，幫助學習。」

邱玩文主任補充說：「情緒失控是這類學生的大問題，但只要他們抱著室內的木柱或光線時，整個人就會鎮靜下來，因為光可讓人產生喜悅和安全感覺。」

「我們都知道，他們的智力不會隨年齡而增長，但起碼他們具備最基本的生活和工作能力，可以減輕父母的負擔。」黃校長笑指，學校的家長確實比其同類情況的家長少一點愁眉苦臉，多一點歡容。



學校佔九成學生都欠缺言語能力，他們大多以「溝通簿」代「口」，利用組合圖片方式來幫助表達。

智障學生大多對剪髮感到恐懼，「理髮廳」主要訓練學生適應洗頭和剪髮情況。

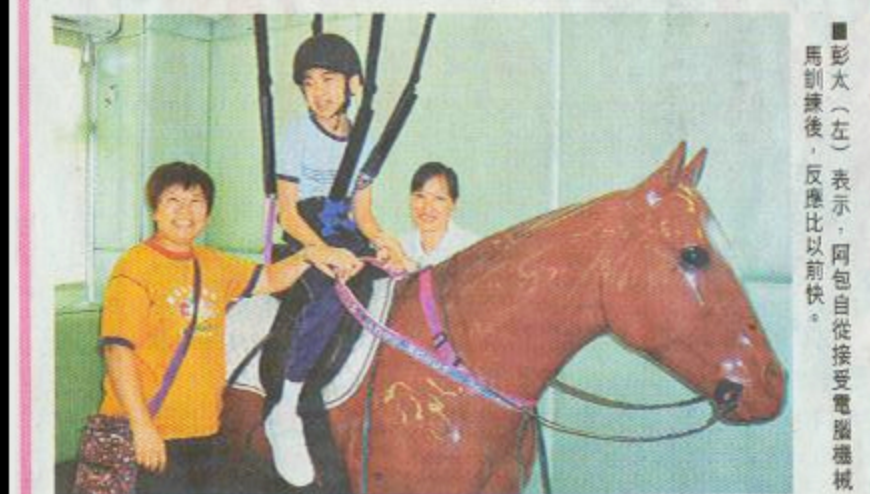
「感官刺激訓練室」可為感知肌能科提供學習場地，裝置在地面的走燈系統，是用來訓練學生的步行動向。

騎電腦機械馬學平衡

多年前，該校已專程由德國購入一匹用來訓練騎馬師的仿真電腦機械馬，為失去走動能力的學童提供騎術治療，訓練其坐姿動態平衡。「坐輪椅的小朋友，他們的背椎會傾向一邊，但策騎馬匹時，則會自發性地調節坐姿，使自己保持平衡，因此騎術有助他們鍛煉平衡力，幫助上肢活動。」邱玩文主任解釋，「另外，他們每星期亦會到屯門騎術學校練習騎馬。」

彭太：兒子坐姿更挺直

彭太的十三歲兒子「阿包」，平日要利用輪椅幫助走動，「他有個花名叫『糯米糍』，平時坐着時腰骨無法挺直，身體會傾向一邊，無論做事或簡單地拿物件也十分困難。自從接受騎術治療後，坐姿已較以往挺直，上身的肌肉也靈活了。」她坦言兒子未入讀學校時，照顧他的過程相當艱苦，甚至因此而患上「網球肘」，「我最希望他在學校可以先學到自理，往後在社會真就能夠更合群了。」



彭太(左)表示，阿包自從接受電腦機械馬訓練後，反應比以前快。

日期：2004年11月18日
刊物：成報醒目校園版