

王惠成，教聯副主席，前線中學教師，深感教師工作繁重，要忙裏偷閒，最好是放學後嘆杯下午茶！所以，他亦趁這個時段，邀約同工喝喝茶，聊聊天，由教育理想、校園文化、軼事、趣聞，無所不談，齊齊「鬆一鬆」！



下午茶 鬆一鬆



感知肌能激發學生潛力

上一期介紹了一所特殊學校，教師團隊透過體適能活動幫助智障學生肯定自我，增強自信。今期為大家介紹一所嚴重智障學校，老師以一系列的感官刺激訓練，加強學生的學習動機，有效改善學習障礙，激發內在潛能。



區斑華任教視覺藝術、體育、職業與生活科



尹秀玲任教感知肌能、數學、電腦及輔導科



左起：尹秀玲、王惠成、黃國球、區斑華

抵達保良局羅氏信託學校後，我在黃國球校長、尹秀玲老師和區斑華老師的帶領下，參觀學生的上課情況和校園設施。黃國球指，嚴重智障學生的智力發展較為緩慢，極需要透過感知肌能訓練，加強學習動機。過往他們不斷爭取資源，為學生建設多元化的治療設施及觸感設備。

期間，我們途經了多個主題教學園，又進入了多間感官訓練教室，如：音樂治療室、官能探索教室、感覺綜合館等，那一刻我不禁佩服教師團隊為促進學生學習而花盡心思。黃國球說，在特殊學校任教的老師，需要具備一定的創意，針對學生的情況及需要，採取不同的教學策略，並設計各式各樣的教材幫助學生改善學習障礙，發揮內在潛能。

在一所嚴重智障學校任教，尹秀玲和區斑華曾遇到不少困難，當中包括智障學生的情緒行為問題。尹秀玲表示，每當有學生情緒失控時，她最擔心的是學生會弄傷班上其他同學，故她會盡量控制不要讓這種情況發生。她說，除了常規訓練外，老師也會透過感官刺激的方法，致力改善學生的情緒問題。

眼見學生的學習進度緩慢，尹秀玲曾有一段時間感到迷失，後來她嘗試降低對學生的要求，多從他們的角度考慮其需要。現在每當看到學生學習有些微的成果，她也會有很大的滿足感。區斑華表示，不管是甚麼類型的學校，學生學習表現與老師期望出現落差的情況時有發生。遇到這樣的情形，她會先反思自己訂立的期望是否過高，這也是老師成長過程必經的階段。

尹秀玲和區斑華在這校已任教十多年，伴隨不少學生走過成長路，她們目睹學生在成長過程中是有進步的。她們表示，不少學生出外比賽都獲得了獎項，得到社會的認同。她們的目標是希望學生畢業後能夠獨立，順利融入社會。

黃國球指出，家校合作有助促進孩子的學習成效，他和一眾老師不時會在公餘時間為家長舉辦活動，鼓勵家長以積極的心態面對智障孩子，並藉此強化家長與校方的溝通合作，將孩子在學校學到的自理技能延續到家中。他期望社會多宣傳智障人士正面的訊息，這有助他們融入社會。

黃國球認為在融合教育下，主流學校的老師往往分身不暇，有時未能察覺有特殊教育需要的學生，故每間學校都應設有一名教育心理學家。他期望院校能加強準教師的職前培訓，在課程上強化特殊教育的內容，並讓他們有機會走進特殊學校實習，加深認識有特殊教育需要的學生，這對特殊教育的發展甚有裨益。

對於有志投身特殊教育的年輕人，尹秀玲寄語他們應該多主動與智障人士接觸，了解自己是否適合與智障人士相處。區斑華則認為，在特殊學校任教時常會有挫敗的感覺，故老師最重要是保持心境開朗，並要有包容的心態和堅持不懈的精神。



黃國球認為家校合作有助促進孩子的學習成效



模擬交通城引入了輕鐵、巴士等多種模擬交通工具



馬術治療藉策騎活動訓練學生的平衡力



在動態控制音樂衍生系統下，學生可透過舞動四肢而製造出不同的聲音，藉此發揮其創意



官能探索教室為學生提供鬆弛閒適的空間，從探索環境中體驗多感官的刺激，有助改善其感知概念、身體協調能力和專注力



尹秀玲(左)和區斑華(中)是本年度優秀教師選舉的得獎者